University of Alberta Library
0 1620 2178 3434

TORISÉ PAR LE MINISTERE

Cours de connaissances et employabilité 16-26-36

Le pouvoir des médias 16

Je m'implique : l'activité physique, c'est fantastique! 16

En route! 26

Un défi dans ma vie : bien m'alimenter 26

L'importance de mes finances 36

Je bâtis mon avenir! 36

Guide d'enseignement

Projets d'intégration des matières

LC
1037.8
C22
A334
2006
c.1

CDP

Alberta
EDUCATION

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA

Ex Libris
Universitatis
Albertensis

Cours de connaissances et employabilité 16-26-36

Guide d'enseignement

Projets d'intégration des matières

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Direction de l'éducation française.
Cours de connaissances et employabilité 16-26-36 – projets d'intégration des matières : Guide d'enseignement

ISBN 0-7785-4304-8

1. Habiletés de base.
2. Interdisciplinarité en éducation.
3. Préparation à une carrière – Alberta. I. Titre.

LC1037.8.C2.A333 2006 371.425

Remarque. *– Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.*

Plusieurs sites Web sont présentés dans ce guide. Ils le sont à titre de suggestion de sources potentielles d'idées en matière d'enseignement et d'apprentissage. La responsabilité d'évaluer ces sites revient à l'usager.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec :

Direction de l'éducation française
Alberta Education
Édifice 44 Capital Boulevard
10044, 108e Rue
Edmonton (Alberta) T5J 5E6
Tél. : (780) 427-2940 à Edmonton ou
Sans frais en Alberta en composant le 310-0000
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : DEF@edc.gov.ab.ca

Nos remerciements spéciaux aux compagnies et organismes suivants pour les permissions accordées pour l'utilisation de leurs œuvres (créations) originales dans cette ressource : ArtToday, Artville, Microsoft Word Clipart, Clipart.com, etc.

Ce document est destiné aux personnes suivantes :

Élèves	
Enseignants	✓
Personnel administratif	✓
Conseillers	✓
Parents	
Grand public	

Cette ressource peut être consultée à l'adresse suivante : www.education.gov.ab.ca/french/pifp

Des exemplaires imprimés de cette ressource sont en vente au Learning Resources Centre. Vous pouvez les acheter en ligne sur le site www.lrc.education.gov.ab.ca/ ou par téléphone au (780) 427-5775.

Copyright © 2006, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044 - 108e Rue, Edmonton (Alberta) T5J 5E6. Tous droits réservés.

Tout a été mis en œuvre pour assurer la mention des sources originales et le respect de la loi sur le droit d'auteur. Nous prions toute personne qui relève un écart à ces principes de bien vouloir en informer la Direction de l'éducation française, Alberta Education.

Le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de traduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Table des matières

Introduction 1

Aperçu des projets d'intégration des matières 2

Cadre conceptuel des projets 5

Démarche pédagogique 7

Évaluation 8
- Grilles de notation 9
- Banque de mots pour la formulation des critères de notation 10

Informations générales 13
- Sites Web 13
- Sujets délicats ou controversés 13

Ressources d'appui 14
- Ressources d'appui à se procurer pour réaliser les projets 14
  - Mes stratégies pour mieux comprendre ma lecture 16
  - Pour réaliser des projets de communication 18
  - Agents en noir (concepts-clés en mathématiques) 19

Planification pédagogique 21
- Projets d'intégration des matières 16 (10e année) 21
  - Le pouvoir des médias 22
  - Je m'implique : l'activité physique, c'est fantastique! 34

- Projets d'intégration des matières 26 (11e année) 43
  - En route! 44
  - Un défi dans ma vie : bien m'alimenter 49

- Projets d'intégration des matières 36 (12e année) 53
  - L'importance de mes finances 54
  - Je bâtis mon avenir! 64

© Alberta Education, Canada, 2006

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Introduction

Les projets d'intégration des matières ont été conçus pour les élèves inscrits aux cours de connaissances et employabilité qui font partie d'une classe régulière.

Au besoin, l'enseignant pourra développer d'autres projets à l'aide de ces modèles ou intégrer d'autres activités aux six projets originaux :

- Le pouvoir des médias (16)
- Je m'implique : l'activité physique, c'est fantastique! (16)
- En route! (26)
- Un défi dans ma vie : bien m'alimenter (26)
- L'importance de mes finances (36)
- Je bâtis mon avenir! (36)

Vous trouverez un aperçu de ces projets aux pages 2 à 4. Les projets choisis sont basés sur les aspects essentiels à l'atteinte des objectifs du programme de carrière et vie des élèves pour qu'ils deviennent des citoyens à part entière dans la société.

À partir d'un projet thème, nous avons intégré les **résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)** de plusieurs matières, et ce, le plus naturellement possible (ex. : Le stress est exploré dans les cours de carrière et vie et d'éducation physique.) Les **compétences transversales**, communes à plusieurs matières, sont exploitées et les **dimensions de la littératie** sont appliquées à des situations réelles de la vie quotidienne.

Les projets ont aussi été conçus en tenant particulièrement compte du fait que la plupart des élèves inscrits à ces cours ont des difficultés en lecture. Il était donc nécessaire d'intéresser les élèves et leur donner des consignes claires et précises.

La majorité des apprenants pourront compléter les projets de façon autonome. Cependant, ils auront toujours besoin d'un certain encadrement, surtout au début des projets, afin d'en comprendre les paramètres.

© Alberta Education, Canada, 2006

Aperçu des projets d'intégration des matières

Le pouvoir des médias 16

Les médias sont au cœur de la vie quotidienne des jeunes. Donc, les jeunes doivent développer leur esprit critique à l'égard des médias pour mieux discerner leur influence sur notre société. Dans ce projet, ils développeront des compétences visant à identifier, à décrire, à comprendre et à évaluer les messages quotidiens des médias qui cherchent à nous informer, à nous distraire, à nous émouvoir ou à nous vendre quelque chose.

Dans ce projet, l'élève aura à :

- noter le temps qu'il consacre aux médias pendant sept jours consécutifs et créer un graphique des données collectées;
- faire preuve de discernement lors de l'analyse d'annonces publicitaires pour connaître les moyens utilisés par les spécialistes en lien avec les médias pour capter l'attention du public;
- développer son esprit critique pour vérifier des informations dans Internet;
- créer une annonce publicitaire.

Je m'implique : l'activité physique, c'est fantastique! 16

En septembre 2005, Alberta Education a mis en œuvre l'initiative « Activité physique quotidienne » (APQ) qui exige que chaque élève, de la 1re à la 9e année, soit actif pendant 30 minutes par jour. Alberta Education tient ainsi à contribuer à la formation d'habitudes de vie saines chez les élèves. Ce projet permettra à l'élève de prendre de bonnes décisions en matière d'activité physique pour lui permettre d'avoir une meilleure santé, de prévenir certaines maladies et de profiter de la vie au maximum.

Dans ce projet, l'élève aura à :

- consulter le *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine* pour découvrir en quoi consiste l'activité physique;
- réfléchir sur son niveau d'activité physique;
- créer un arbre généalogique sur l'activité physique d'une famille (qu'ils connaissent, sur laquelle ils ont lu ou leur propre famille)*;
- connaître les bienfaits de l'activité physique et les conséquences de l'inactivité;
- créer une affiche pour faire la promotion d'un des bienfaits de l'activité physique;
- intégrer une ou des activités physiques dans son quotidien et préparer un plan personnel sur l'activité physique;

* **Notes à l'enseignant :** On conseille aux enseignants de faire preuve de sensibilité et de délicatesse quand ils abordent le sujet de la famille, car certains élèves qui ont perdu leur famille ou qui n'ont pas de famille peuvent y être sensibles. Étant donné la réalité diverse de nos élèves, on suggère d'adapter l'activité en tenant compte des familles monoparentales, des familles d'accueil, etc. De plus, il serait souhaitable d'adapter la liste des termes possibles nécessaires pour compléter un arbre généalogique.

© Alberta Education, Canada, 2006

- calculer son rythme cardiaque;
- calculer les coûts d'une activité physique et préparer un budget;
- planifier une activité physique incluant des exercices de réchauffement et de récupération;
- s'informer sur les Jeux Olympiques et calculer les résultats des athlètes.

En route! 26

Dans ce projet, l'élève se familiarisera avec les différents aspects de l'organisation d'un voyage sur la route dans une province canadienne de son choix. Pourquoi voyager? Pour vivre des expériences inoubliables, pour élargir ses horizons, pour découvrir et pour rencontrer des gens.

Dans ce projet, l'élève aura à :

- planifier un voyage sur la route dans une province canadienne autre que la sienne;
- collecter de l'information sur la province de son choix;
- organiser une trousse de premiers soins pour le voyage;
- estimer et calculer la distance du voyage;
- tracer l'itinéraire de son voyage sur une carte routière du Canada;
- compléter et illustrer un journal de voyage.

Un défi dans ma vie : bien m'alimenter 26

Durant leur période de croissance intense et changeante, les jeunes ont des besoins nutritionnels variés. Certains jours, ils consomment d'énormes quantités de nourriture. D'autres jours, ils se contentent de très peu. Ce projet vise à donner à l'élève des renseignements sur l'alimentation pour l'amener à faire des choix éclairés. Il réfléchira sur ses besoins alimentaires pour mieux comprendre la fonction des nutriments qui assurent la croissance, maintiennent un niveau d'énergie élevé et régularisent le métabolisme.

Dans ce projet, l'élève aura à :

- découvrir son profil alimentaire;
- consulter le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement;*
- reconnaître les nutriments et leur fonction;
- se familiariser avec les étiquettes nutritionnelles;
- examiner la nutrition à la cafétéria scolaire.

L'importance de mes finances 36

L'élève prendra des décisions par rapport à ses finances, selon ses valeurs et ses objectifs personnels. Il utilisera des stratégies pour tirer profits de son revenu, tout en tenant compte de ses besoins et de ses dépenses. Son budget lui permettra de respecter ses obligations financières et d'épargner.

© Alberta Education, Canada, 2006

Dans ce projet, l'élève aura à :

- prendre connaissance de la terminologie utilisée dans le monde des finances;
- répondre à un questionnaire sur le monde des finances;
- planifier un budget personnel;
- rencontrer un conseiller financier pour discuter de sa situation financière et de ses besoins;
- ouvrir des comptes (un compte courant et un compte d'épargne);
- apprendre à utiliser un registre de transactions;
- comprendre l'information sur un bulletin de paye (montant brut, déductions et montant net);
- faire une demande de prêt dans une institution financière pour acheter une voiture (situation fictive);
- apprendre à utiliser prudemment le crédit;
- utiliser la technologie pour effectuer ses transactions financières (le téléphone, le guichet automatique et Internet).

Je bâtis mon avenir! 36

Les médecins affirment que plusieurs de leurs patients les consultent pour des problèmes médicaux occasionnés par le stress. Les relations tendues, la perte d'un être cher, les exigences élevées au travail et à la maison sont des sources de stress. Donc, chacun vit des situations stressantes et chacun utilise des moyens pour les gérer. La gestion du stress est une habileté nécessaire pour mieux vivre sa vie. Plusieurs élèves vivent un stress énorme à l'idée d'entrer sur le marché du travail. L'élève se sent plus en confiance et moins stressé lorsqu'il connaît ses forces et ses compétences, a une idée du genre d'emploi qu'il aimerait avoir et a déjà passé une entrevue.

Dans ce projet, l'élève aura à :

- comprendre ce qu'est le stress et trouver des moyens de le gérer;
- prendre conscience du pouvoir de sa façon de penser;
- remplir un questionnaire qui lui permettra d'identifier ses forces et ses compétences;
- remplir un questionnaire qui lui permettra de découvrir le genre d'emploi qu'il aimerait;
- se fixer des objectifs à court et à long terme, dont un objectif de carrière;
- organiser une rencontre avec un membre de sa communauté pour en apprendre plus sur un métier qui l'intéresse;
- passer une entrevue avec un employeur (offre d'emploi réelle ou fictive).

© Alberta Education, Canada, 2006

Cadre conceptuel des projets

Les projets choisis sont basés sur les aspects essentiels à l'atteinte des objectifs de carrière et de vie des apprenants pour qu'ils deviennent des citoyens à part entière dans la société. D'après la raison d'être et la philosophie du programme d'études de carrière et vie, l'élève :

- doit d'abord se connaître pour :
  - faire des choix sains
  - avoir des interactions saines avec autrui
  - employer les ressources à bon escient
  - se perfectionner sur le plan professionnel pendant toute sa vie;
- a besoin d'information, d'outils de planification et de techniques pour prendre des décisions et élaborer des plans d'action menant à une gestion efficace de sa vie;
- a besoin d'acquérir des connaissances, des perspectives et des habiletés essentielles à la vie quotidienne;
- doit aborder les questions de santé pour améliorer sa compréhension des enjeux de la santé et appliquer ses connaissances et habiletés à des situations personnelles afin d'assurer son bien-être affectif, psychologique, intellectuel, social, spirituel et physique.

Ces projets donneront l'occasion à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés essentielles à la vie quotidienne. Nous avons ainsi tenté de répondre aux besoins de l'élève et de développer sa créativité. Ces projets lui fourniront aussi l'occasion d'améliorer ses compétences dans les domaines de la résolution de problèmes, de l'esprit critique et de la réflexion.

Intégration des matières

À partir d'un projet thème, nous avons intégré des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) de plusieurs matières par des liens naturels. Les compétences transversales, communes à plusieurs matières, sont exploitées et les dimensions de la littératie sont appliquées à des situations réelles de la vie quotidienne.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) sont abordés de façon consciente et explicite. La sélection des RAS des diverses matières est faite à partir de liens naturels (ex. : Le stress est exploré dans le cours de carrière et vie et en éducation physique.).

Compétences transversales

Il existe une vaste gamme de compétences pour mener à bien sa vie familiale, sociale, scolaire et professionnelle. Certaines sont communes à toutes les matières et utiles dans tous les contextes. Ces compétences sont souvent dites « transférables ou transversales ». Étant donné leur importance à long terme, les projets ont été conçus afin de travailler *de façon implicite* certaines compétences transversales telles que :

© Alberta Education, Canada, 2006

Ordre	Compétences transversales
Personnel et social	• Développer une identité personnelle. • Être un citoyen responsable et participer activement à la vie sociale, culturelle et économique. • Tirer profit du travail coopératif. • Mettre à profit ses ressources personnelles.
Intellectuel	• Exploiter l'information (identifier, analyser, comparer, classer, critiquer, évaluer, reformuler, etc.). • Résoudre des problèmes. • Exercer un jugement critique. • Mettre en œuvre sa pensée créatrice. • Appliquer et exploiter des connaissances dans une situation nouvelle.
Méthodologique	• Se donner des méthodes de travail efficaces. • Utiliser les données de la technologie informatique. • Gérer son temps.
Communicationnel	• Communiquer de façon appropriée.

Littératie

La littératie est appliquée à des situations réelles de la vie quotidienne.

La littératie est la façon dont *on utilise* l'information pour fonctionner dans la société. En fait, la littératie ne se définit pas simplement comme la capacité de lire et de faire quelques calculs courants. Elle doit être vue comme un processus continu, car les habiletés de l'élève s'améliorent quotidiennement.

© Alberta Education, Canada, 2006

Démarche pédagogique

La majorité des élèves pourront compléter les projets de façon autonome. Ils auront besoin d'encadrement, surtout au début du projet, pour comprendre les paramètres du projet et à la fin de chaque activité, lors de l'évaluation.

Avant de commencer un projet, il est important de prendre le temps de rencontrer l'élève pour faire le survol du projet et pour discuter de ses paramètres.

Chaque projet est composé de cinq à huit activités. Pour chacune des activités, nous avons utilisé la démarche suivante :

- Préparation de l'activité

  Ici, l'élève retrouve tout ce dont il aura besoin pour compléter l'activité. Cette préparation facilitera la réalisation de l'activité. À partir d'une discussion, de schémas et à l'aide de modèles, l'élève comprendra mieux ce qu'on attend de lui.

- Réalisation de l'activité

  L'élève réussira bien s'il suit toutes les étapes de la préparation et de la réalisation. Les consignes sont simples et faciles à suivre.

- Retour sur l'activité

  On demande à l'élève de faire un retour sur l'activité pour développer le processus de métacognition et le sentiment de fierté face à ses réalisations. Le **Coin du jaseur** permet à l'élève de discuter de l'activité avec son enseignant. Celui-ci peut alors en profiter pour évaluer le travail de l'élève et pour lui donner une rétroaction.

© Alberta Education, Canada, 2006

Évaluation

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) mesurables
(Évaluation avec une note)

Les RAS mesurables sont les RAS relatifs au produit, identifiés par la mention A^m dans le programme d'études. Ces RAS sont quantifiables, c'est-à-dire qu'on peut les évaluer en utilisant des critères de notation (grilles à échelle 3-2-1), ou en attribuant des notes pour chaque question ou activité. Veuillez noter que, dans le deuxième cas, **aucune note précise n'est attribuée pour les questions et les activités dans les projets**. C'est à vous de déterminer la pondération que vous accorderez aux questions et aux activités.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) observables
(Évaluation des habiletés uniquement par des commentaires)

Les RAS observables sont les RAS relatifs au processus, identifiés par la mention A° dans le programme d'études. Ce sont **les stratégies de planification, de gestion et d'autoévaluation** que l'élève a besoin d'utiliser pour bien compléter ses activités. Ces RAS sont qualitatifs, c'est-à-dire que l'enseignant peut les évaluer en notant ses observations sur la capacité de l'élève à mettre en application ces stratégies.

Vous trouverez la rubrique **Coin du jaseur** à la fin de chaque activité. Cette rubrique a pour but de favoriser la communication entre l'élève et l'enseignant. Nous vous suggérons fortement de l'utiliser comme moyen d'évaluation.

Je parle de mon activité avec mon enseignant.

Coin du jaseur

Voici ses commentaires

© Alberta Education, Canada, 2006

Grilles de notation

Utilisez le format qui suit pour créer vos propres grilles de notation pour les projets d'intégration des matières. À noter que des grilles de critères de notation peuvent aussi être utilisées pour les activités d'écoute et de lecture.

Ces grilles suivent le même format que celui utilisé dans les *Modèles de rendement langagier* créés par Alberta Education. L'échelle 3-2-1 permet d'identifier si l'élève :

Résultat	Description
3	A ATTEINT le standard de réussite EXCELLENT.
2	A ATTEINT le standard de réussite ACCEPTABLE.
1	N'A PAS ATTEINT le standard de réussite ACCEPTABLE.

© Alberta Education, Canada, 2006

Banque de mots pour la formulation des critères de notation

En espérant qu'elle vous sera utile, cette liste vous est fournie à titre de suggestion seulement.

Rendement 3

MOT-CLÉ : LA PLUPART DU TEMPS/excellent

Qualité :	ADJECTIFS	ADVERBES	EXPRESSIONS DE MANIÈRE
	approprié clair cohérent complexe efficace essentiel explicite factuel juste bien lié logique objectif original pertinent perspicace précis réfléchi varié	bien… clairement correctement habilement **VERBES** assure… complète crée l'effet désiré/souhaité évite… favorise… ne nuit pas respecte…	avec perspicacité de façon claire de façon critique de façon précise
Quantité :	**ADJECTIFS**	**ADVERBES**	**NOMS**
	tous/toutes plusieurs	la plupart du temps souvent	la plupart des… dans la majorité des cas dans la plupart des cas peu de fautes

© Alberta Education, Canada, 2006

Rendement 2

MOT-CLÉ : GÉNÉRALEMENT/acceptable

Qualité :	ADJECTIFS	ADVERBES	EXPRESSIONS DE MANIÈRE
	approprié bien employé cohérent essentiel factuel pertinent général lié peu varié répétitif simple	assez + adj./adv. clairement correctement généralement partiellement **VERBES** nuit peu respecte…	de façon critique de façon générale un certain…
Quantité :	**ADJECTIFS**	**ADVERBES**	**NOMS**
	quelques certains	généralement parfois	la plupart un certain nombre

© Alberta Education, Canada, 2006

Rendement 1

MOT-CLÉ : PARFOIS/n'a pas atteint le standard acceptable

Qualité :	ADJECTIFS	ADVERBES	EXPRESSIONS DE MANIÈRE
	absent erroné pas évident imprécis inadéquat inapproprié incomplet incorrect inexact insuffisant obscur pauvre peu lié peu varié répétitif simple superficiel superflu vague	parfois peu sans… vaguement **VERBES** manque de… nuit considérablement respecte peu…	de façon incomplète de façon inefficace de façon irrégulière de façon vague hors du sujet
Quantité :	**ADJECTIFS**	**ADVERBES**	**NOMS**
	fautes fréquentes quelques	parfois peu rarement	nuit souvent quelques-uns

© Alberta Education, Canada, 2006

Informations générales

Sites Web

Lorsque nous suggérons des sites Web dans lesquels l'élève peut faire de la recherche, nous les indiquons dans le *Guide d'enseignement*. Dans les *Projets d'intégration*, nous demandons à l'élève d'obtenir votre autorisation pour consulter des sites Web. Avant que l'élève n'aborde ces projets, on suggère à l'enseignant de s'assurer que les sites Web sont toujours actifs et que le contenu est approprié à son groupe particulier d'élèves.

Sujets délicats ou controversés

Certains sujets peuvent affecter des élèves parce qu'ils pourraient leur rappeler des expériences pénibles qu'ils ont vécues. D'autres sujets pourraient faire l'objet de controverse au niveau communautaire ou social.
(...)

Avis à l'enseignant

1. Les projets d'intégration des matières sont conçus pour que l'élève les utilise de manière autonome. Il est donc probable que l'élève ne pourra pas bénéficier de discussions de groupe durant lesquelles l'enseignant encadrerait et orienterait sa réflexion. L'enseignant connaît ses élèves et leur milieu de vie. À la lumière de ces remarques, et avant que l'élève n'aborde ces projets, l'enseignant a donc la responsabilité de :
   - lire chaque projet avant de le remettre à l'élève. Il pourra ainsi juger de l'impact qu'auront sur lui les sujets délicats ou controversés qui peuvent s'y trouver;
   - s'assurer que le contenu des sites Web ou des liens suggérés ne peut, en aucun cas, heurter la sensibilité de ses élèves ou de la communauté.
2. Cette ressource doit être utilisée de manière sélective, c'est-à-dire en fonction des particularités et des besoins des élèves.

© Alberta Education, Canada, 2006

Ressources d'appui

Ressources d'appui à se procurer pour réaliser les projets

- **Le pouvoir des médias 16**

  Pour l'activité 4, « Je lis entre les lignes », l'élève aura à visionner trois publicités. Ces publicités font partie de la vidéocassette 3 de French 30.

  À se procurer au Learning Resources Centre :

  - *French 30 Video 3* (Vidéocassette de French 30, Module 3, Segment 12 à 18) Distance Education – 1999, numéro du produit 382581, prix 7,95 $.

  Il y a 3 publicités à visionner : publicité GMC, publicité Fido, et publicité Alcan. Ces publicités font partie du segment 15. *Le Téléjournal* du mardi 24 mars se trouve approximativement au milieu du segment.

- **Je m'implique : l'activité physique, c'est fantastique! 16**

  Il est fortement recommandé que l'élève ait en main le *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine* préparé par Santé Canada. Il est disponible sur le site Web suivant : <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/physique.html>.

  - Cliquez sur **Vie saine.**
  - Cliquez sur **Activité physique.**
  - Cliquez sur ***Le Guide d'activité physique canadien.***

  Vous pouvez télécharger le guide ou le commander par téléphone gratuitement au numéro suivant 1 888 334-9769.

- **En route! 26**

  Pour l'activité 3, « J'organise une trousse de premiers soins », l'enseignant aura à suggérer à l'élève de trouver les articles de la trousse chez lui, en premier lieu. Il est cependant possible qu'il ait besoin d'acheter certains autres articles.

  Pour l'activité 4, « J'estime et je calcule la distance de mon voyage », l'élève aura besoin d'une carte vierge du Canada.

  Pour vous procurer une carte du Canada en ligne, consultez le site Web de Ressources naturelles Canada <http://atlas.gc.ca> et cliquez sur **Cartes de référence.**

© Alberta Education, Canada, 2006

- **Un défi dans ma vie : bien m'alimenter! 26**

Il est fortement recommandé que l'élève ait en main le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* préparé par Santé Canada. Il est disponible sur le site Web suivant : <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/nutrition.html>.

- Cliquez sur **Vie saine.**
- Cliquez sur **Aliments et nutrition.**
- Cliquez sur ***Guide alimentaire canadien pour manger sainement.***

Le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* contient aussi de l'information sur l'étiquetage nutritionnel. Cliquez sur **Commander des publications** et vous trouverez en ligne les documents suivants :

- Une affiche du tableau de la valeur nutritive – Conserve.
- Une affiche du tableau de la valeur nutritive – Panier.

Vous pouvez télécharger ces documents ou les commander gratuitement par téléphone au numéro suivant 1 613 954-5995 ou par la poste à l'adresse suivante :

Publications Santé Canada
Ottawa, Ontario K1A 0K9
Tél. : (613) 954-5995
Téléc. : (613) 941-5366
Courriel : <info@hc-sc.gc.ca>

- **L'importance de mes finances 36**

Vous pouvez consulter les ressources de l'Association des banquiers canadiens sur le site Web suivant : <www.cba.ca/fr>.

Pour trouver la brochure ***La banque, vous connaissez?*** :

- Cliquez sur **Centre de ressources**.
- Cliquez sur **Brochures d'information**. (optionnel)

- **Je bâtis mon avenir 36**

Pour l'activité 6, « Je passe en entrevue », l'élève aura besoin de visionner ***Trois entrevues***, sur vidéocassette. Cette ressource est disponible au Learning Resources Centre :

- *French 30 Video 1* (Vidéocassette de French 30, Module 1, Segment 1 à 6) Distance Education – 1999, numéro du produit 382565, prix 7,95 $.

Il visionnera le segment 4 dans lequel il y a des simulations d'entrevue qui l'aideront à se préparer pour une entrevue.

© Alberta Education, Canada, 2006

➢ **Mes stratégies pour mieux comprendre ma lecture**
(Français 16-26-36, Français et French Language Arts – 6e à 12e année)

Cette ressource multimédia a été conçue pour l'élève éprouvant des difficultés en lecture. Les stratégies démontrées appuient l'élève avant (planification), pendant (gestion) et après (évaluation) la lecture.

En observant Hooria et André en situation de lecture, l'élève apprendra à utiliser des stratégies de lecture et à se questionner face à sa lecture. Avec l'aide du guide Charlie, il réalisera que lire peut être une expérience très enrichissante.

Tout en offrant des pistes pour une meilleure compréhension de la lecture, cette ressource l'aidera à réinvestir les mêmes stratégies dans d'autres matières que le français, ainsi que dans ses activités de lecture au quotidien.

Chacune des 30 stratégies de lecture, accompagnée d'animations, présente :

- le guide Charlie qui présente la stratégie;
- une vidéo montrant Hooria et/ou André qui appliquent la stratégie;
- le guide Charlie qui revient pour faire le point;
- la section correspondante du guide d'accompagnement pour enseignants, facilitateurs, conseillers et parents;
- un document d'appui pour l'élève en annexe, en version PDF.

Le *Guide d'accompagnement pour enseignants, facilitateurs, conseillers et parents* est aussi disponible au complet, en version PDF, à la page d'accueil.

Pour l'enseignant, cette ressource est un excellent modèle d'enseignement des stratégies de lecture.

Cette ressource multimédia est disponible sur LearnAlberta.ca <www.learnalberta.ca>. Vous pouvez aussi vous procurer le CD-ROM auprès du Learning Resources Centre (numéro de produit 560591, prix 5,15 $).

Voici la liste des stratégies de lecture exploitées :

<u>Avant ma lecture</u>

1. Je prépare ma lecture.

1.1 Je dis pourquoi je lis ce texte.
1.2 Je dis comment je me sens par rapport à la tâche à faire.
1.3 Je me rappelle comment me faire des images.
1.4 Je m'organise pour prendre des notes.
1.5 J'identifie ce que j'aimerais apprendre de ma lecture.
1.6 Je me lance un défi comme lecteur.

© Alberta Education, Canada, 2006

2. **Je découvre les différentes parties d'un texte littéraire à l'aide du survol du texte.**
   2.1 Je regarde la page de couverture.
   2.2 Je regarde le dos du livre.
   2.3 J'identifie et je fais un survol des différents chapitres.
   2.4 Je commence déjà à faire des prédictions.
   2.5 J'identifie ce que je connais déjà.

3. **Je découvre les différentes parties d'un texte courant à l'aide du survol du texte.**
   3.1 Je fais un survol du texte et j'identifie ce qui ressort du texte.
   3.2 Je commence déjà à faire des prédictions.
   3.3 J'identifie ce que je connais déjà.

Pendant ma lecture

1. **J'utilise des stratégies pour comprendre un mot.**
   1.1 Je découpe le mot.
   1.2 Je trouve un petit mot dans un grand mot.
   1.3 Je trouve le mot nouveau dans le contexte.
   1.4 Je découvre un mot de la même famille.
   1.5 Je cherche dans le dictionnaire.

2. **J'utilise des stratégies pour comprendre une phrase.**
   2.1 Je découpe la phrase en groupes de mots.
   2.2 J'identifie un mot qui remplace un autre mot.

3. **J'utilise des stratégies pour comprendre le texte.**
   3.1 Je découvre les mots de relation.
   3.2 J'identifie les paragraphes.
   3.3 Je prends des notes.
   3.4 J'identifie les idées principales.
   3.5 Je me fais des images dans la tête et je fais des prédictions.

Après ma lecture

1. **Je fais un retour sur ma lecture.**
   1.1 Je fais un retour sur ma tâche.
   1.2 Je réfléchis aux stratégies que j'ai utilisées.
   1.3 Je pense à ce que je voulais apprendre de ma lecture.
   1.4 Je me demande si j'ai relevé mon défi comme lecteur.

© Alberta Education, Canada, 2006

➢ **Pour réaliser des projets de communication**
(Français 10e à 12e année)

Cette ressource a été élaborée pour appuyer l'élève lors de la réalisation de projets de communication à l'oral et à l'écrit. Cette ressource fournit de bons modèles à l'élève.

La planification, la gestion et l'autoévaluation sont trois étapes incontournables de tout projet à l'oral ou à l'écrit. Ces étapes sont clairement présentées au début de chaque section (1re section : À l'écrit; 2e section : À l'oral).

Encouragez l'élève à prendre le temps de se familiariser avec les trois processus suivants :

- Processus d'écriture;
- Processus de production orale (exposé);
- Processus de production orale (interaction).

Dans la section « À l'écrit », vous trouverez :

- Processus d'écriture;
- Petite annonce;
- Annonce publicitaire;
- Curriculum vitæ (CV);
- Lettre de présentation.

Dans la section « À l'oral », vous trouverez :

- Processus de production orale (exposé);
- Processus de production orale (interaction);
- Exposé – présentation orale;
- Interaction :
  - Entrevue pour un emploi,
  - Entrevue pour l'obtention d'un prêt bancaire.

Chaque type de projet de communication est présenté de la façon suivante :

- Une introduction;
- Une séquence vidéo;
- Des ressources complémentaires.

Cette ressource est disponible sur LearnAlberta.ca <www.learnalberta.ca>. Vous pouvez aussi vous procurer le CD-ROM auprès du Learning Resources Centre (numéro de produit 517758, prix 5,70 $).

© Alberta Education, Canada, 2006

➢ **Agents en noir (concepts-clés en mathématiques)**
(Mathématiques 6e année)

Avec l'aide de plusieurs enseignants de la province, Alberta Education a élaboré la ressource multimédia *Maths 6 – Agents en noir*. Cette ressource présente des leçons interactives portant sur la majorité des concepts que les élèves de ce niveau doivent comprendre et appliquer. La force de cette ressource est qu'elle présente les concepts par le biais d'animations visuelles.

Même si cette ressource a été conçue pour la 6e année, les élèves inscrits au cours de connaissances et employabilité pourraient bénéficier de cette ressource multimédia. Il faudra cependant que l'enseignant tienne compte de la sensibilité de l'élève, étant donné qu'elle est conçue pour les élèves de sixième année.

Menu

Le menu inclut les composantes suivantes :

- Leçons
- Stratégies
- Opérations
- Glossaire

Leçons – Concepts-clés

Chaque leçon inclut une présentation du concept, des exercices interactifs et un lien au glossaire.

1. Les nombres décimaux
2. Les nombres fractionnaires et les fractions impropres
3. Le rapport
4. Le pourcentage
5. Résoudre des problèmes ayant des nombres décimaux
6. Les nombres entiers
7. Les facteurs, les multiples et la factorisation en facteurs premiers
8. Prolonger les régularités
9. Arrondir les nombres
10. L'analyse de données
11. Équilibrer les équations
12. L'aire et le périmètre
13. La relation entre l'aire et le périmètre
14. La superficie des prismes
15. Le volume et le déplacement
16. Les angles

© Alberta Education, Canada, 2006

17. Les translations et les réflexions
18. Les paires ordonnées
19. La probabilité
20. Banque de problèmes
21. Jeu mathématique

Stratégies

Il y a souvent différentes façons de résoudre des problèmes. Cette section présente des exemples de stratégies souvent utilisées.

- Mimer la situation.
- Chercher une régularité.
- Supposer et vérifier.
- Tracer un diagramme.
- Placer des données dans un tableau.
- Résoudre des problèmes à étapes multiples.

Opérations

Cette section présente différentes stratégies qui aident à apprendre les opérations arithmétiques de base. Elle offre des stratégies pratiques pour les additions et les soustractions jusqu'à 18, ainsi que pour les multiplications et les divisions jusqu'à 81.

Glossaire

Le glossaire fournit des explications pour les expressions mathématiques utilisées dans le programme d'études. Les expressions sont présentées dans l'ordre alphabétique.

Ressource : Agents en noir

Cette ressource est disponible sur LearnAlberta.ca <www.learnalberta.ca>.
Cliquez sur :

- Français;
- 6e année;
- Mathématiques;
- Agents en noir.

© Alberta Education, Canada, 2006

Planification pédagogique

Projets d'intégration des matières 16 (10e année)

Il est important de noter que les RAS en études sociales proviennent du *Programme d'études sociales 13-23-33,* que les RAS en mathématiques proviennent de l'ébauche du *Programme d'études de Mathématiques 16-26* et que les RAS en sciences proviennent du *Programme d'études de Sciences 14-24,* 2004.

© Alberta Education, Canada, 2006

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)

1. Je note mes habitudes face aux médias.

Les élèves devront…

Études sociales :

– Analyser des données grâce à des schémas conceptuels ou des tableaux de référence. (É. S., p. 27, Habiletés reliées aux processus mentaux, 3e point)

– Organiser et utiliser l'information issue de diverses sources imprimées et non imprimées. (É. S., p. 13, Habiletés rattachées aux processus mentaux, 2e point)

Technologies de l'information et de la communication (TIC) :

– Manipuler (manier et organiser) et présenter des données en choisissant des outils appropriés – instruments, calculatrices scientifiques, bases de données et (ou) tableurs. (P2, 4.1)

2. J'utilise des graphiques pour organiser les données collectées.

Les élèves devront…

Études sociales :

– Analyser des données grâce à des schémas conceptuels ou des tableaux de référence. (É. S., p. 27, Habiletés reliées aux processus mentaux, 3e point)

Technologies de l'information et de la communication (TIC) :

– Utiliser efficacement des logiciels intégrés pour reproduire des documents combinant données, graphiques et texte. (P4, 4.3)

Mathématiques :

– Identifier des valeurs numériques à partir d'un graphique donné. (M16, RR4)

– Tracer le graphique de relations observées dans des contextes de la vie courante à la maison, dans la communauté et au travail, identifier une régularité et tirer des conclusions. (M16, RR5)

M = Mathématiques
N = Le nombre
RR = Les régularités et les relations
SP = La statistique et la probabilité
FE = La forme et l'espace

© Alberta Education, Canada, 2006

3. Je découvre le discernement.

Les élèves devront…

Études sociales :

– Analyser l'information pour en déterminer l'exactitude et la pertinence. (É. S., p. 49, Habiletés reliées aux processus mentaux, 3e point)

À la suite de cette activité :

L'enseignant peut créer d'autres activités dans lesquelles l'élève doit faire preuve de discernement. Ex. : faire des choix, tirer des conclusions, donner son opinion, comparer et contraster de l'information, expliquer plusieurs arguments, défendre sa position, débattre des questions, examiner les conséquences de certaines décisions, faire preuve de tolérance et de respect lorsqu'il exprime de multiples points de vue, etc. Veuillez consulter le programme d'études des Études sociales 13-23-33 : Objectifs d'habiletés pour choisir les RAS appropriés.

4. Je lis entre les lignes.

Les élèves devront…

Études sociales :

– Organiser et utiliser l'information issue de diverses sources imprimées et non imprimées. (É. S., p. 13, Habiletés rattachées aux processus mentaux, 2e point)
– Discuter et défendre un point de vue. (É. S., p. 13, Communication, 3e point)
– Analyser l'information pour en déterminer l'exactitude et la pertinence. (É. S., p. 49, Habiletés reliées aux processus mentaux, 3e point)

5. Je crée une publicité.

Les élèves devront…

Technologies de l'information et de la communication (TIC) :

– Renforcer la communication au moyen d'images, d'effets sonores et de musique appropriés. (P3, 4.2)

Carrière et vie :

– Élaborer et évaluer des stratégies personnelles afin de perfectionner leurs habiletés en pensée créatrice. (P4)
– Faire des recherches permettant de constater en quoi la science, la technologie et les médias exercent une influence sur le bien-être. (P14)

Français :

L'enseignant devra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Communication orale* et *Écriture).*

© Alberta Education, Canada, 2006

6. Je fais une recherche sur un média.
Les élèves devront…
Études sociales :
– Présenter un point de vue bien documenté au cours d'une discussion ou d'un débat informel. (É. S., p. 27, Habiletés de communication, 4e point)
– Respecter le droit à la différence d'opinions chez les autres. (É. S., p. 21, Objectifs d'attitudes, 5e point)
– Analyser l'information pour en déterminer l'exactitude et la pertinence. (É. S., p. 49, Habiletés reliées aux processus mentaux, 3e point)
Technologies de l'information et de la communication (TIC) :
– Choisir l'information à partir de sources pertinentes – primaires et secondaires. (C1, 4.2)
Français :
L'enseignant devra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Communication orale, Lecture* et *Écriture).*
7. J'analyse un jeu vidéo et mes comportements.
Les élèves devront…
Carrière et vie :
– Faire des recherches permettant de constater en quoi la science, la technologie et les médias exercent une influence sur le bien-être. (P14)
Français :
Lors d'une discussion, l'enseignant pourra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Communication orale).*

© Alberta Education, Canada, 2006

Le pouvoir des médias Projet d'intégration des matières 16 Planification pédagogique	
Notes générales :	Ce projet d'intégration est composé de sept activités. Il a été conçu en raison de l'omniprésence des médias dans notre quotidien et de la nécessité pour l'élève de se questionner sur l'utilisation des médias. Ce projet permettra d'avoir un regard critique sur leur fonctionnement, leur langage et leur influence. La capsule « Rêver… », placée dans un encadré au début de chaque activité, est un moyen de sensibiliser l'élève à se donner une vision positive avant d'entreprendre une activité et surtout d'intégrer cette vision positive dans sa vie de tous les jours. Ce projet sur les médias se veut une belle aventure à entreprendre. Veuillez prendre quelques instants pour faire le survol du projet avec l'élève.
Rappels :	Il y a trois autres projets en français sur les médias : – Français 16-N : *La techno me sourit!* (Je nomme des médias.) – Français 26-J : *Suis-je influençable?* (Je reconnais l'influence que les médias ont sur moi.) – Français 36-J : *Rêve ou réalité?* (Je trouve les moyens utilisés par les médias.)
Références :	Sur le site Web de **Réseau Éducation – Médias** <www.media-awareness.ca>, vous trouverez une vaste gamme de ressources pour vous aider à développer l'esprit critique des jeunes à l'égard des médias. Veuillez vous assurer que ce lien est toujours actif et que le contenu est approprié pour les élèves.
1. Je note mes habitudes face aux médias.	Rappelez à l'élève l'importance de remplir la Grille d'activités médiatiques durant **sept jours consécutifs**. Ainsi, il prendra conscience du temps qu'il consacre aux médias. Vous pouvez vous référer au projet de **Français 16-N : *La techno me sourit!*** qui traite du thème des médias.

© Alberta Education, Canada, 2006

2. J'utilise des graphiques pour organiser les données collectées.	Pour assurer la réussite de cette activité, l'élève devra être accompagné d'une personne-ressource. Cette personne devra connaître le logiciel Microsoft Office pour le guider dans la réalisation de son graphique électronique. Il est important que toutes les étapes soient respectées. Il serait souhaitable de donner la **définition d'un histogramme** en consultant la ressource multimédia *Agents en noir,* sur le site Web suivant : <www.learnalberta.ca>. L'élève pourrait aussi compléter la **Leçon 10. L'analyse de données**. Vous aurez besoin d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe pour avoir accès aux ressources affichées sur ce site. Communiquez avec l'administration de votre école ou avec celle de votre autorité scolaire pour obtenir ces informations. Cliquez sur **6e année.** Cliquez sur ***Agents en noir.*** Cliquez sur **Commencer.** Cliquez sur **Aller directement au menu de la ressource.** Cliquez sur **Glossaire (ou Leçons).** Cliquez sur **H.** Cliquez sur **Histogramme.**
3. Je découvre le discernement.	Amenez l'élève à donner ses propres définitions du mot *discernement.* Amenez également ce dernier à donner ses propres exemples de situations où les gens font preuve de discernement ou non. **À la suite de cette activité :** L'enseignant peut créer d'autres activités dans lesquelles l'élève doit faire preuve de discernement. Ex. : faire des choix, tirer des conclusions, donner son opinion, comparer et contraster de l'information, expliquer plusieurs arguments, défendre sa position, débattre des questions, examiner les conséquences de certaines décisions, faire preuve de tolérance et de respect lorsqu'il exprime de multiples points de vue, etc. (Veuillez consulter le programme d'études des études sociales.)
4. Je lis entre les lignes.	Profitez de cette activité pour amener l'élève à faire preuve de discernement pour découvrir le message contenu dans les publicités. Amenez celui-ci à découvrir le vrai message au-delà des images et des mots. **À se procurer au Learning Resources Centre :** *French 30 Video 3* (Vidéocassette pour French 30, Module 3, Segment 12 à 18) Distance Education – 1999, numéro du produit 382581, prix 7,95 $

© Alberta Education, Canada, 2006

	Il y a trois publicités à visionner pour la réalisation de cette activité : • Publicité GMC • Publicité Fido • Publicité Alcan Ces publicités font partie du ***Segment 15 : Le Téléjournal*** du mardi 24 mars, approximativement au milieu du segment, après avoir entendu la ministre fédérale de la Justice de l'époque, Anne McLellan, qui parle de la protection des droits de la personne et de la discrimination envers les pauvres.
5. Je crée une publicité.	Selon la publicité que l'élève choisira de créer, il devra avoir en sa possession une cassette vidéo, une cassette audio, un magnétophone ou une caméra vidéo. Cette activité pourrait être réalisée en équipe. Il serait souhaitable que l'enseignant ait en sa possession différentes publicités (radio, télévision, journal). Les textes qui suivent (*Tu as du pouvoir!* et *Parlons médias*) peuvent être utilisés pour ces activités : – Lire les textes à voix haute. – Lire un paragraphe à la fois et poser des questions lors d'une discussion. – L'utilisation du masculin et du féminin dans le texte *Tu as du pouvoir!* (ex. : consommateurs et consommatrices) Pour accompagner cette activité, vous pourriez vous procurer les ressources suivantes au Learning Resources Centre. (facultatif) • Vivre en société : les relations interpersonnelles – 2004 *Des choix... pour la vie!*, numéro du produit 520016, prix 21,45 $ • *French 30, Module 3* « Le rôle des médias » Distance Education – 1999, numéro du produit 383357, prix 16,23 $ **Français :** L'enseignant devra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Communication orale* et *Écriture).*
6. Je fais une recherche sur un média.	Expliquez à l'élève que lorsqu'il présentera sa recherche, il devra respecter toutes les étapes de la **Démarche de recherche** et du **Plan de ma recherche**. Sensibilisez l'élève à devenir un internaute vigilant et développez chez lui un esprit critique vis-à-vis de l'information véhiculée dans Internet.

© Alberta Education, Canada, 2006

	Il est important de l'aider à prendre de bonnes habitudes, telles que : se questionner, comparer l'information, utiliser des sources écrites et privilégier des sites de recherches éducatifs. Recommandez à l'élève de consulter le site Web de **Réseau Éducation – Médias** <www.media-awareness.ca>. **Français :** L'enseignant devra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Communication orale, Lecture* et *Écriture).*
7. J'analyse un jeu vidéo et mes comportements.	Cette activité permet à l'élève d'analyser les différents aspects des jeux vidéo et d'observer ses comportements face à ceux-ci. Apportez des jeux vidéo en classe pour une expérimentation. Mentionnez qu'une utilisation excessive de jeux vidéo peut créer une dépendance. Pour en connaître davantage sur le sujet, consulter le site Web de **Réseau Éducation – Médias** <www.media-awareness.ca>. Le site offre des pistes spécifiques à : – L'attrait des jeux vidéo – La violence dans les jeux vidéo – Les jeux vidéo et la dépendance aux stimuli – L'exploration des stéréotypes sexuels et l'image corporelle **Déroulement** 1. Apportez des jeux vidéo en classe pour une expérimentation. 2. Invitez l'élève à compléter individuellement la fiche « Préparation de l'activité » p. 48-49. 3. Partagez et discutez avec la classe les réponses à la fiche de préparation. 4. Présentez la fiche « Réalisation de l'activité » p. 50 à 52. Il est important d'examiner chaque partie de la fiche d'analyse d'un jeu vidéo avec les élèves afin d'assurer la compréhension des termes et l'ajout de choix pertinents à la réalité de l'élève. 5. Encouragez le partage des fiches d'analyse complétées. Le fait d'amener l'élève à porter un regard critique sur les effets des jeux vidéo sur l'individu et la société est primordial. Il est important d'accorder le temps requis pour la discussion. Cette étape est vitale à une bonne prise de conscience vis-à-vis les dangers d'une utilisation excessive de jeux vidéos tels que la dépendance, la violence, la discrimination, etc. * L'enseignant doit être sensible à la réalité de ses élèves et doit respecter leur choix de ne pas partager leurs réponses à toutes les questions de nature personnelle, ex. : fiche d'analyse d'un jeu vidéo, question no 12. **Français :** Pour la discussion, l'enseignant pourra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Communication orale).*

© Alberta Education, Canada, 2006

Textes à lire ou à enregistrer.

Tu as du pouvoir!

(par Stuart Slayen)

Tu trouves parfois que tes parents, enseignantes et enseignants n'accordent pas d'attention à tes besoins. D'autres fois, tu estimes que tes amies et amis te négligent. Console-toi. Il y a des personnes qui observent chacun de tes mouvements et qui cherchent à satisfaire tes moindres besoins, désirs et envies.

Ces personnes sont des spécialistes du marketing du Canada. Les plus avisés cherchent à joindre la population adolescente du pays. Ils ne peuvent pas se permettre de te négliger.

Colgate Palmolive, société mère des produits Mennen, Speed Stick, Lady Speed Stick et Teen Spirit, est réputée comme chef de file pour ce qui est de joindre les jeunes en Amérique du Nord. Le chef de produit, Ian Smith, estime que 40 % du budget de son produit (Teen Spirit) peut être consacré à la publicité.

Monsieur Smith affirme qu'il y a plus de 1,1 million de filles de 11 à 16 ans au Canada. Ce groupe d'âge dépense quelque 3,3 milliards de dollars en produits de soins personnels, dont environ 660 millions de dollars en produits santé-beauté. Même durant la récession des années 1990, ces chiffres n'ont pas diminué. Ils auraient plutôt augmenté, selon Ian Smith.

Joindre les jeunes du Canada représente un défi permanent. « En tant que groupe, les adolescentes et adolescents s'avèrent beaucoup plus difficiles à atteindre que les autres groupes d'âge », déclare M. Smith.

La publicité du produit Teen Spirit est diffusée dans les médias imprimés (comme *What! A Magazine*), à la télévision (MuchMusic et YTV) et à bord des autobus. Cette stratégie a porté des fruits. Des sondages indiquent en effet que plus de 80 % de la population adolescente du Canada connaît le produit Teen Spirit et que 30 % des filles l'ont essayé.

Si les entreprises canadiennes estiment important de diffuser les bonnes publicités aux bons endroits, elles jugent essentiel de t'offrir les produits que tu veux.

Selon une étude approfondie menée par Mennen, les garçons se disent satisfaits des produits Mennen classiques destinés aux hommes. Les filles, de leur côté, recherchent des produits pour les aisselles convenant davantage à leur mode de vie.

« La protection contre la moiteur constitue le souci premier des filles, précise M. Smith. Elles accordent aussi plus d'importance au parfum que les femmes plus âgées. »

© Alberta Education, Canada, 2006

« Quoi de mieux, pour vanter le caractère « cool » d'un produit, que d'associer ce produit à quelque chose ou à quelqu'un que les jeunes consommatrices et consommateurs trouvent déjà « cool »? »

Pour créer Teen Spirit, en 1992, Mennen s'est servi des résultats de son étude. Teen Spirit contient de l'allantoïne. Il s'agit d'un revitalisant conçu pour prévenir l'irritation de la peau et favoriser la régénération des cellules. Une partie du parfum est contenue dans des microbilles et libérée à mesure que s'accroît le degré d'activité. Le produit a été mis au point pour convenir au mode de vie des ados.

Même les différents parfums du produit Teen Spirit ont été formulés spécialement pour le marché des jeunes. D'ailleurs, le nom des parfums (Baby Powder Soft, Romantic Rose, California Breeze et Caribbean Cool) ont été choisis par des ados.

On t'étudie

Crois-le ou non, les spécialistes en commercialisation et les publicitaires consacrent beaucoup de temps et d'argent à étudier ce que veulent les jeunes Canadiennes et Canadiens et à en discuter.

En 1991, à Toronto, d'importants professionnels du marketing se sont réunis en congrès pour discuter du marché des ados.

Glenn Wakefield, alors directeur de la publicité chez Nike Canada, a déclaré aux congressistes que Nike cherchait à paraître « cool ».

« Quoi de mieux, pour vanter le caractère « cool » d'un produit, que d'associer ce produit à quelque chose ou à quelqu'un que les jeunes consommatrices et consommateurs trouvent déjà « cool »? » a demandé M. Wakefield.

Cette philosophie a mené Nike à faire appel, dans ses publicités, à des vedettes du sport telles que Michael Jordan et André Agassi.

Au même congrès, Bernard Gorecki et Barbara Gollert de Levi Strauss Canada ont présenté les résultats d'une étude dont voici la conclusion : « Les jeunes Canadiennes et Canadiens choisissent des vêtements exprimant leur façon de voir le monde. Or, ils ne s'en servent pas seulement pour s'exprimer, mais aussi pour se sentir bien dans leur peau et dans leur rapport aux autres. »

Au Canada, publicitaires et spécialistes du marketing font face au défi d'entretenir leur relation avec la population adolescente. Comme le souligne Ian Smith, « le marché des ados se renouvelle sans cesse ».

Le secret de la réussite consiste à mener des recherches et à « rester à l'écoute des désirs des consommatrices et des consommateurs », de conclure M. Smith.

Source : *Des choix... pour la vie! Vivre en société : les relations personnelles*, Les Éditions de la Chenelière, 2004, p. 56-57.

© Alberta Education, Canada, 2006

Parlons médias

On observe que tout le monde discute des médias sans hésitation et que la plupart des gens se croient experts en médias à cause de leurs expériences personnelles touchant l'environnement médiatique. Que ce soit à la maison, à l'école ou au centre commercial, les médias sont de plus en plus omniprésents et nous touchent tous d'une façon ou d'une autre.

S'agit-il d'un bienfait ou d'une menace? Tel un caméléon, les médias deviennent à tour de rôle un moyen de communication, de divertissement et d'expression artistique, et un outil de travail.

Avant de pouvoir discuter intelligemment des médias, il faut considérer quatre questions de première importance.

- Les médias « construisent-ils » la réalité?
- Existe-t-il des formes, des codes et des conventions propres à chaque média?
- Les médias véhiculent[1]-ils des idéologies[2] et des valeurs? Si oui, véhiculent-ils tous les mêmes valeurs?
- Les médias sont-ils simplement des entreprises qui s'intéressent surtout à leur succès commercial?

Pour vous aider à répondre à ces questions, regardons d'un peu plus près comment les médias créent leurs messages, comment les valeurs culturelles influencent la présentation et l'interprétation des messages, et comment l'aspect économique influence les médias.

Il faut savoir d'abord que, dans les médias, les messages sont bâtis, qu'il s'agisse d'un bulletin de nouvelles, d'un journal quotidien, d'une publicité dans une revue ou d'une émission, pour créer l'illusion ou rendre le monde suffisamment excitant et divertissant pour capter et retenir l'intérêt du public. Quel est le meilleur véhicule? Comment montrer la personne, l'objet, l'animal ou l'évènement? Qu'est-ce qui va capter – et puis garder – l'attention du public? Cela peut être à peu près n'importe quoi, sauf la réalité.

Cependant, quand vous regardez le journal télévisé ou une émission d'affaires publiques, les images et la bande sonore vous semblent tout à fait réelles. Vous voudriez croire que ce que vous voyez et ce que vous entendez reflètent la réalité telle qu'elle existe. C'est votre « fenêtre sur le monde » après tout. Mais est-ce bien le cas?

Pour illustrer cette idée d'interprétation de la réalité, prenons l'exemple de l'émission de télévision *Le monde en liberté.* On sait que dans les régions sauvages où les loups et les couguars cohabitent, ils s'évitent. Mais les responsables de la réalisation ont décidé que leur film serait plus intéressant si ces animaux entraient en conflit. Ils ont donc provoqué un combat entre un couguar et un loup élevé en captivité. Ils ont décidé aussi d'ajouter à la bande sonore originale d'autres grognements. L'émission *The Fifth Estate*, à CBC, qui a fait une enquête sur le sujet a révélé qu'un tel truquage (procédé technique utilisé pour créer une illusion) était courant dans les émissions sur la nature.

---

[1] Véhiculer : synonyme de transmettre et de communiquer.
[2] Idéologie : ensemble des idées philosophiques, sociales, politiques, morales, religieuses, etc., propres à un groupe.

© Alberta Education, Canada, 2006

Chaque personne a sa propre conception des réalités de ce monde, selon sa culture, son conditionnement social ou son expérience personnelle. Il est important de prendre conscience qu'une grande partie de ce que nous pensons être la réalité est en fait modifiée ou renforcée par ce que nous montrent les médias. Par exemple, amplifier les grognements du couguar et du loup renforce l'idée préconçue et très répandue que la nature est peuplée soit de petites bêtes adorables, soit de bêtes éminemment féroces.

Le sens d'un évènement dépend aussi de la forme du média et de ses partis pris[3], c'est-à-dire de ses opinions et préjugés. En raison de ses caractéristiques spécifiques, il y aura inévitablement des différences. Par exemple, la télévision insistera sur l'aspect visuel d'un évènement; la radio préférera les interviews, les bruits de fond et les commentaires; et la presse écrite sera en mesure de situer l'évènement dans son contexte, de reproduire des interviews et des photos. Par exemple, le débat télévisé de 1960 entre Richard Nixon et John F. Kennedy illustre bien ces différences. Ceux et celles qui ont suivi ce débat à la radio étaient convaincus que le vainqueur était Richard Nixon, tandis que les personnes qui l'ont suivi à la télévision pensaient le contraire. Nixon paraissait très mal à l'aise face à Kennedy, qui se montrait calme et sûr de lui. Plus de gens avaient regardé la télévision; et c'est Kennedy qui a remporté les élections.

Le spécialiste canadien en communications Marshall McLuhan a fait d'importantes observations sur la manière dont les médias créent les messages. Il affirme que chaque média codifie la réalité d'une façon particulière, que chaque média a sa propre grammaire, ses propres tendances, ses propres partis pris. Parce que chaque média a sa propre forme et son propre parti pris, la nature du message diffère selon le média auquel nous sommes exposés. Marshall McLuhan a transposé cette idée en slogan, « Le média est le message », qui est passé à la postérité.

Mais si « le média est le message », quel rôle jouons-nous dans la réception et l'interprétation du message?

Nous avons tous et toutes des opinions sur le monde qui nous entoure et sur diverses questions telles que le rôle de l'homme et de la femme, la discipline à l'école et l'importance des figures d'autorité comme les chefs de gouvernement, la police, les enseignantes et les enseignants. Nous utilisons ces opinions pour définir le bonheur, le succès et la moralité. On appelle cet ensemble d'opinions une idéologie.

Chaque groupe a sa propre idéologie. Par exemple, une congrégation religieuse peut partager un certain nombre de croyances qui ne seront probablement pas les mêmes que celles d'une bande de motocyclistes. Puisque nous nous rendons compte qu'il existe différentes idéologies, il est bon de s'interroger sur l'idéologie des gens qui créent, possèdent et contrôlent les médias et qui, pour la plupart, font partie de la classe moyenne. Quel genre de messages nous transmet ce groupe dominant par l'intermédiaire des médias?

Lorsque nous recevons un message diffusé par les médias, nous l'interprétons en fonction de notre idéologie et de nos propres valeurs. Par exemple, pendant une grève des postiers et postières, vous voyez dans le journal une photo montrant une dispute entre les employés de la poste et la direction[4]. Puis, vous lisez l'article qui l'accompagne. C'est l'idéologie du journal qui

---

[3] Parti pris : opinion préconçue et inflexible, choix arbitraire.
[4] Direction : personnes responsables d'un organisme; les chefs.

© Alberta Education, Canada, 2006

détermine le point de vue qu'il présente et le côté qu'il appuie. C'est votre idéologie qui déterminera si vous êtes d'accord avec le point de vue du journal et si vous appuyez le même côté dans la dispute.

Certains des messages qui nous viennent des médias sont presque imperceptibles. En effet, nous sommes si habitués aux médias que nous n'avons pas toujours conscience des messages qui nous sont transmis. Par exemple, en publicité, les automobiles sont souvent associées aux belles femmes; la bière est associée au monde des loisirs; la propreté du linge et l'éclat de la vaisselle sont associés aux femmes et non aux hommes. S'agit-il de représentations exactes? Partagez-vous les valeurs transmises par ces publicités? Il faut acquérir une certaine compétence médiatique pour être capable de reconnaître ces messages et de déterminer les valeurs sur lesquelles ils sont basés.

Une fois tous ces aspects considérés, il faut se demander quel est le rôle principal des médias. Beaucoup de gens croient que les médias sont uniquement des moyens de divertissement et d'information, et que l'accessibilité est simplement l'un des privilèges que nous offre la culture technologique. Mais ce n'est pas si simple que cela. Il ne faut pas oublier que les médias sont aussi des entreprises commerciales. En fait, nous faisons partie d'un système économique, d'une société de consommation. Les médias et la culture populaire produisent des biens et des services qui sont commercialisés. Ce sont de véritables marchandises. On investit dans ces secteurs des sommes d'argent considérables. Ces industries représentent des milliards de dollars pour l'économie et emploient des milliers de personnes.

Les émissions de télévision sont financées par des commanditaires, et les commandites sont faites en fonction des publics. Pour les commanditaires, la taille de l'auditoire et la cote d'écoute des émissions sont de première importance. De plus, le coût de la publicité augmente à mesure que le nombre de téléspectatrices et de téléspectateurs augmente. Par exemple, les commanditaires paient beaucoup plus pour les annonces publicitaires à la télévision pendant les Jeux Olympiques que pour celles présentées pendant une émission d'affaires publiques.

Comme nous pouvons le constater, les attentes des différents groupes qui influencent les médias peuvent être très variées.

Afin de répondre à une soif grandissante d'information et au besoin de satisfaire à des critères de plus en plus exigeants d'instantanéité, de rapidité, de variété et d'efficacité, les créatrices et les créateurs des divers discours destinés aux médias multiplient et raffinent leurs outils, leurs stratégies et leurs techniques. Médias, culture populaire et mercantilisme sont désormais indissociables.

Inspiré d'extraits de *Médias à la Une*. Les Éditions de la Chenelière, 1994, p. 2, 3, 5, 6, 7 et 12.

© Alberta Education, Canada, 2006

Je m'implique : l'activité physique, c'est fantastique!

Projet d'intégration des matières 16

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)

1. Je découvre mon niveau d'activité physique.

Les élèves devront…

Éducation physique :

- Montrer, surveiller, analyser et réfléchir sur des façons d'atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique. (B10-2)
- Montrer leur engagement à des habitudes de vie active, en participant à des activités physiques, en classe et ailleurs. (D10-1)
- Analyser des habitudes de vie associées à l'activité physique et établir des objectifs personnels qui posent un défi en vue de maintenir leur participation pour toute la vie. (D10-6)

Technologies de l'information et de la communication (TIC) :

- Les élèves utilisent des technologies de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leur donner du sens. (C7)

Carrière et vie :

- Déterminer les pratiques et les comportements qui favorisent un bien-être physique optimal. (P7)

2. Je reconnais les bienfaits de l'activité physique.

Les élèves devront…

Éducation physique :

- Reconnaître et analyser l'influence des médias et des pairs sur l'image corporelle. (B10-4)
- Expliquer les bienfaits découlant de la pratique de l'activité physique. (B10-6)
- Comprendre les conséquences et les risques associés à un mode de vie sédentaire; ex. : les bénéfices d'avoir un cœur en bonne santé versus le besoin de soins d'urgence tels que la réanimation cardio-respiratoire. (B10-7)

Études sociales :

- Un intérêt continu pour les affaires nationales, politiques, sociales et culturelles au Canada. (É. S., p. 14, Objectifs d'attitudes, 8e point)

© Alberta Education, Canada, 2006

Carrière et vie :

- Déterminer les pratiques et les comportements qui favorisent un bien-être physique optimal. (P7)
- Faire des recherches permettant de constater en quoi la science, la technologie et les médias exercent une influence sur le bien-être. (P14)

À la suite de cette activité :

Il y aurait lieu d'explorer plus en profondeur les aspects de l'activité physique : le cœur, les poumons, la condition physique, le poids, l'endurance, la force, la souplesse, le stress, le bien-être, l'énergie, la santé en général, les maladies, etc.

3. Je mets du mouvement dans mon quotidien.

Les élèves devront…

Éducation physique :

- Planifier, évaluer et maintenir leur condition physique en recourant aux principes de l'entraînement : la fréquence, l'intensité, la durée. (B10-3)
- Concevoir un plan personnel qui est motivant et qui favorise une participation soutenue à des activités physiques. (D10-2)
- Analyser des habitudes de vie associées à l'activité physique et établir des objectifs personnels qui posent un défi en vue de maintenir leur participation pour toute la vie. (D10-6)
- Faire preuve d'habiletés de prise de décisions qui reflètent des choix portant sur l'activité physique quotidienne, à l'école et dans la communauté. (D10-9)

4. Je calcule mon rythme cardiaque.

Les élèves devront…

Mathématiques :

- Résoudre des problèmes de la vie courante à la maison, au travail et dans la communauté, en exécutant des opérations arithmétiques sur des nombres entiers positifs, des nombres décimaux, des fractions ordinaires, des pourcentages et des entiers relatifs. (M26, NRAG)
- Arrondir et faire des estimations au besoin pour résoudre des problèmes dans des contextes de la vie courante. (M26, N2)
- Identifier et utiliser des outils qui conviennent, tels que des tableaux, des schémas, des tableurs et des calculatrices, pour accroître la précision de la résolution de problèmes liés au travail et à la vie courante. (M26, N3)
- Exprimer des taux et des rapports sous des formes équivalentes pour résoudre des problèmes de la vie courante portant sur des taux et des rapports. (M26, N9)

©Alberta Education, Canada, 2006

Sciences :

- Organiser les données recueillies selon un mode de présentation convenant à la tâche ou à l'expérience. (Sciences, p. 46, Réalisation et enregistrement de données, 3e point)
- Compiler et mettre au point l'information, par écrit ou par ordinateur, en plusieurs formats : schémas, ordinogrammes, tableaux, graphiques et nuages de points. (Sciences, p. 46, Analyse et interprétation, 1er point)

Carrière et vie :

- Analyser les dimensions de la santé, de même que leur interdépendance, l'influence des facteurs déterminants de la santé et la nature dynamique de l'équilibre dans la vie. (P1)

5. Je calcule les coûts d'une activité physique.

Les élèves devront…

Mathématiques :

- Estimer et calculer des coûts unitaires pour comparer les coûts des achats de la vie courante. (M26, N10)
- Appliquer des habiletés d'estimation et de calcul qui conviennent pour résoudre des problèmes se rapportant à des nombres décimaux et à l'argent dans des situations de la vie courante ou au travail. (M26, N5)
- Identifier et utiliser des outils qui conviennent, tels que des tableaux, des schémas, des tableurs et des calculatrices, pour accroître la précision de la résolution de problèmes liés au travail et à la vie courante. (M26, N3)

Carrière et vie :

- Mettre au point des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions créatives. (P5)
- Examiner les choix possibles en matière de mode de vie et les comparer à leurs ressources personnelles. (R3)

6. Je planifie une activité physique.

Les élèves devront…

Éducation physique :

- Mettre en pratique et perfectionner les habiletés locomotrices en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités. (A10-1)
- Décrire, mettre en pratique, observer et évaluer les habiletés de chef et de membre d'une équipe lors d'exercices physiques. (C10-4)
- Choisir et mettre en pratique des règles, des routines et des marches à suivre sécuritaires, pour une variété d'activités. (D10-3)
- Analyser, concevoir et évaluer des exercices de réchauffement et de récupération. (D10-4)

© Alberta Education, Canada, 2006

7. Je m'informe sur les Jeux Olympiques.
Les élèves devront… **Études sociales :** – Interpréter des images visuelles et reconnaître des caricatures et des illustrations comme sources d'information. (É. S., p. 49, Habiletés reliés aux processus mentaux, 2e point) – Un intérêt continu pour les affaires nationales, politiques, sociales et culturelles au Canada. (É. S., p. 14, Objectifs d'attitudes, 8e point) – Se servir de cartes pour recueillir, analyser et transmettre de l'information. (É. S., p. 27, Habiletés reliées aux processus mentaux, 4e point) **Technologies de l'information et de la communication (TIC) :** – Analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit. (C1, 3.5) – Évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier. (C3, 3.2)
8. Je calcule les résultats des athlètes.
Les élèves devront… **Mathématiques :** – Appliquer des habiletés d'estimation et de calcul qui conviennent pour résoudre des problèmes se rapportant à des nombres décimaux et à l'argent dans des situations de la vie courante ou au travail. (M26, N5) – Identifier et utiliser des outils qui conviennent, tels que des tableaux, des schémas, des tableurs et des calculatrices, pour accroître la précision de la résolution de problèmes liés au travail et à la vie courante. (M26, N3)

©Alberta Education, Canada, 2006

Je m'implique : l'activité physique, c'est fantastique! Projet d'intégration des matières 16 Planification pédagogique	
Notes générales :	Le projet d'intégration sur l'activité physique a été conçu en raison de toute l'importance que chacun doit lui accorder dans sa vie de tous les jours. L'ensemble du projet est basé sur la célèbre phrase évoquée par Pierre de Coubertin lors des premiers Jeux Olympiques : **Un esprit sain dans un corps sain.** Il serait important de commenter, d'échanger et surtout de vous assurer que l'élève comprend toute la portée et la très grande valeur de cette phrase. La plupart des activités ont été conçues pour que l'élève puisse les appliquer dans son quotidien et pour qu'il puisse les réaliser de façon autonome. L'association enseignant-élève est toujours privilégiée. Tout ce projet permettra à l'élève de découvrir des solutions pratiques pour mieux gérer son stress, avoir une meilleure image corporelle et, par conséquent, une meilleure estime de soi. Il est fortement recommandé que l'élève ait en main le ***Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*** préparé par Santé Canada. Il est facile de se le procurer **gratuitement** sur le site Web suivant : <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/>. • Cliquez sur **Vie saine.** • Cliquez sur **Activité physique.** • Cliquez sur ***Le Guide d'activité physique canadien.***
Rappels :	Comme élément déclencheur, activez les connaissances antérieures de l'élève en révisant les projets de français liés à la santé et au bien-être : – Français 16-D : *Mon opinion compte!* (Je communique mon opinion.) – Français 26-D : *Des solutions, il y en a!* (Je présente une situation problématique.) – Français 36-D : *L'estime de soi, ça nous mène loin!* (Je fais un exposé.) – Français 36-E : *Laisse-moi te dire ce que j'en pense!* (Je donne mon point de vue sur une réalité qui touche les jeunes.)

© Alberta Education, Canada, 2006

Références :	Veuillez vérifier que ces liens sont toujours actifs et que le contenu est approprié pour les apprenants. ***Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*** Santé Canada : <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/> • Cliquez sur **Vie saine.** • Cliquez sur **Activité physique.** • Cliquez sur ***Le Guide d'activité physique canadien.*** **Note :** Vous pouvez commander ce guide gratuitement. **Les Jeux Olympiques :** <http://www.olympic.org/fr/games/index_fr.asp> **L'éducation physique en ligne :** (à l'intention des enseignants) <www.learning.gov.ab.ca/educationphysique> Sur ce site, vous trouverez des activités complémentaires sur la condition physique, l'image corporelle et le bien-être. ***Agents en noir*** **:** (Mathématiques 6e année) <www.learnalberta.ca> Avec l'aide de plusieurs enseignants de la province, Alberta Education a élaboré la ressource multimédia ***Maths 6 – Agents en noir***. Cette ressource présente des leçons interactives portant sur les concepts-clés que les élèves doivent comprendre et appliquer à ce niveau. **Site officiel du Mouvement olympique :** <http://www.olympic.org/fr/index_fr.asp> **Ressources naturelles Canada :** (carte du monde) <http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/reference/outlineworld/world01>
1. Je découvre mon niveau d'activité physique.	L'élève aura besoin du *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine* pour compléter cette activité. Il pourra le consulter à Internet avec votre permission ou vous pouvez commander ce guide gratuitement. ***Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*** Santé Canada : <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/> • Cliquez sur **Vie saine.** • Cliquez sur **Activité physique.** • Cliquez sur ***Le Guide d'activité physique canadien.*** Dans cette activité, l'élève créera un arbre généalogique de l'activité physique pour toute sa famille et il réfléchira sur son niveau d'activité physique.

©Alberta Education, Canada, 2006

2. Je reconnais les bienfaits de l'activité physique.	Dans cette activité, l'élève se familiarisera avec tous les bienfaits de l'activité physique. Il réfléchira aux conséquences et aux risques associés à un mode de vie inactif et il créera une affiche illustrant un des bienfaits de l'activité physique pour en faire la promotion. Il serait très utile et intéressant que l'enseignant d'éducation physique soit invité à participer activement à cette activité. Profitez de cette activité pour présenter l'autre côté de la médaille à l'élève en lui faisant part des conséquences de l'inactivité physique. Vous pourriez aussi explorer les thèmes suivants : le stress, l'image corporelle, l'estime de soi et l'alimentation.
3. Je mets du mouvement dans mon quotidien.	Dans cette activité, l'élève préparera un plan personnel d'activité physique. Il en apprendra plus sur les trois groupes d'activités physiques : **activités d'endurance, activités d'assouplissement et activités de développement de la force**. Il aura à choisir des activités **en fonction de la durée, de l'intensité et de la fréquence.** L'élève aura besoin du *Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine* pour compléter cette activité. Il pourra le consulter à Internet avec votre permission ou vous pouvez commander ce guide gratuitement. ***Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine*** Santé Canada : <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/> • Cliquez sur **Vie saine.** • Cliquez sur **Activité physique.** • Cliquez sur ***Le Guide d'activité physique canadien.*** L'élève pourrait consulter le projet sur l'alimentation et accorder une attention spéciale à l'activité qui traite de la fonction des aliments pour l'aider à choisir des aliments appropriés avant la pratique d'une activité physique. Le but de cette activité est d'aider l'élève à s'engager à faire de l'activité physique tous les jours.
4. Je calcule mon rythme cardiaque.	Dans cette activité, l'élève apprendra à calculer son rythme cardiaque en BPM (battements par minute), dans une heure, dans une journée, dans une année. Il y a trois façons de prendre le pouls : sur le poignet, sur le larynx et sur une artère importante. Le but de cette activité est de prendre conscience de l'importance d'inclure des exercices aérobiques dans son quotidien pour maintenir son cœur en bonne santé.

© Alberta Education, Canada, 2006

	Ce pourrait être une excellente occasion d'inviter un membre de la Croix-Rouge. Celui-ci pourrait démontrer toute l'importance de suivre un cours de secourisme et de réanimation cardio-respiratoire (RCR).
5. Je calcule les coûts d'une activité physique.	Cette activité a été spécialement conçue pour que l'élève prenne la bonne habitude d'évaluer l'aspect financier avant de prendre la décision de s'engager dans une activité physique qui nécessite des coûts élevés. Mentionnez que les bienfaits de l'activité physique ne sont pas toujours proportionnels et reliés aux frais engagés et que, bien au contraire, il y a des activités qui ne coûtent pas un cent et qui sont d'une très grande efficacité. Il en est de même lorsque arrive le temps d'acheter le matériel et l'équipement. Il faut se méfier de la publicité et plutôt bien évaluer ses besoins et se poser la question : **Est-ce que j'en ai vraiment besoin?**
6. Je planifie une activité physique.	L'élève planifiera une activité physique en tenant compte des aspects suivants : les trois groupes d'activités physiques (endurance, assouplissement et force), les objectifs, le public cible, la durée, l'endroit, le matériel, les activités de réchauffement et de récupération, les directives, les aspects bénéfiques et sécuritaires, Suggérez à l'élève de présenter son projet à son enseignant d'éducation physique. Donnez-lui la possibilité de coanimer l'activité avec son enseignant d'éducation physique.
7. Je m'informe sur les Jeux Olympiques.	Avec votre permission, l'élève consultera le site Web officiel du Mouvement olympique <http://www.olympic.org/fr/index_fr.asp> pour trouver de l'information sur les sports olympiques et sur les Jeux Olympiques. L'élève aura besoin d'une carte du monde pour nommer les pays qui participent aux Jeux Olympiques. Vous trouverez une carte du monde sur le site Web de Ressources naturelles Canada <http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/reference/outlineworld/world01>. Cette activité pourrait très bien s'intégrer à un cours d'études sociales. Mentionnez à l'élève que les premiers Jeux Olympiques ont eu lieu à Athènes et que 28 ans plus tard ils y sont revenus. Depuis, les Jeux Paralympiques se sont ajoutés. Ces jeux sont une manifestation sportive de haut niveau pour les athlètes ayant différents handicaps. Vous pourriez aborder la question du dopage et autres sujets pertinents pour lesquels l'élève manifeste de l'intérêt.

©Alberta Education, Canada, 2006

8. Je calcule les résultats des athlètes.	Cette activité permettra à l'élève de revoir quelques concepts mathématiques : les nombres décimaux, l'ordre croissant et l'ordre décroissant. De plus, il trouvera de l'information sur l'haltérophilie. Pour débuter cette activité, il est recommandé que l'élève active ses connaissances antérieures sur les nombres décimaux. Une intéressante façon d'y arriver serait d'utiliser la ressource mathématique *Agents en noir* (6e année) élaborée par Alberta Education. ***Agents en noir :*** <www.learnalberta.ca> **Leçon 1. Les nombres décimaux** **Note :** Le glossaire peut être très utile. Pour trouver un terme, vous n'avez qu'à inscrire la première lettre du mot recherché (ex. : **N** pour **Nombre décimal**). Demandez à l'élève de réaliser le travail et les exercices proposés dans la **Leçon 1. Les nombres décimaux**. Ensuite, prenez le temps de vérifier les connaissances de l'élève au sujet de l'ordre croissant et décroissant et de faire quelques exercices pratiques. Dans cette activité, l'élève aura à lire un texte sur l'haltérophilie. Il aura peut-être besoin d'aide en lecture. Il pourrait lire ce texte avec un de ses pairs.

© Alberta Education, Canada, 2006

Planification pédagogique

Projets d'intégration des matières 26 (11e année)

Il est important de noter que les RAS en études sociales proviennent du Programme d'études sociales 13-23-33, *que les RAS en mathématiques proviennent de l'ébauche du* Programme d'études de Mathématiques 16-26 *et que les RAS en sciences proviennent du* Programme d'études de Sciences 14-24, *2004.*

©Alberta Education, Canada, 2006

En route!

Projet d'intégration des matières 26

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)
1. Je prends des décisions.
Les élèves devront… **Carrière et vie** : – Mettre au point des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions créatives. (P5) • Évaluer leur propre bien-être et leur capacité de relever des défis et de surmonter les obstacles. **Technologies de l'information et de la communication (TIC) :** – Planifier et effectuer des recherches complexes à l'aide de plusieurs sources électroniques. (C1, 4.1)
2. Je m'informe sur ma destination.
Les élèves devront… **Études sociales :** – Localiser, interpréter et organiser de l'information venant de sources imprimées et non imprimées. (É. S., p. 34, Habiletés reliées aux processus mentaux, 1er point) **Technologies de l'information et de la communication (TIC) :** – Planifier et effectuer des recherches complexes à l'aide de plusieurs sources électroniques. (C1, 4.1)
3. J'organise une trousse de premiers soins.
Les élèves devront… **Carrière et vie :** – Évaluer les ressources et les systèmes de soutien pour chaque dimension de la santé et du bien-être, pour eux-mêmes et pour les autres. (P15) • Examiner les systèmes de soutien permettant d'évaluer et de maintenir la santé et le bien-être. **Technologies de l'information et de la communication (TIC) :** – Faire preuve de discernement dans le choix de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier. (C3, 4.2)

© Alberta Education, Canada, 2006

4. J'estime et je calcule la distance de mon voyage.
Les élèves devront… **Mathématiques :** – Lire, interpréter et extraire de l'information à partir de graphiques, de tableaux, de schémas et d'autres sources d'information accessibles à la maison et au travail. (M16, FE1) – Reconnaître les usages auxquels des données peuvent servir et des moyens de collecte et de présentation possibles dans des situations de la vie courante et du travail. (M16, FE2) – Résoudre des problèmes de la vie courante comportant des nombres entiers positifs, des nombres décimaux et des pourcentages, à l'aide d'outils technologiques, au besoin. (M16, N4)
5. Je remplis et j'illustre un journal de voyage.
Les élèves devront… **Études sociales :** – Organiser et utiliser l'information issue de diverses sources imprimées et non imprimées. (É. S., p.13, Habiletés rattachées aux processus mentaux, 2e point) **Français :** Après avoir complété son journal, l'élève pourrait le présenter à la classe. L'enseignant devra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Communication orale* et *Écriture).*

©Alberta Education, Canada, 2006

En route! Projet d'intégration des matières 26 Planification pédagogique	
Notes générales :	Ce projet d'intégration est composé de 5 activités placées dans un ordre logique. Pour compléter ce projet, il est essentiel que l'élève ait à sa disposition des ressources variées sur les provinces et territoires du Canada (ex. : globe terrestre, cartes géographiques, drapeaux, emblèmes, atlas, dépliants touristiques, vidéos informatives, etc.). Les proverbes placés dans l'encadré sont un moyen de sensibiliser l'élève à se donner une vision positive avant d'entreprendre une activité et surtout d'intégrer cette vision positive dans sa vie de tous les jours. Ce projet sur les voyages se veut une belle aventure. Veuillez prendre quelques instants pour en faire le survol avec l'élève.
Rappels :	Revoir avec l'élève les projets de français suivants : – Français 16-L : *La sécurité, c'est mon affaire!* (J'inspecte un véhicule.) – Français 16-O : *Dire l'essentiel.* (Je crée un dépliant.) – Français 16-P : *Mon coin de pays.* (Je parle d'un coin de pays.) – Français 26-I : *As-tu ton permis de conduire?* (Je donne des directives à l'oral.)
1. Je prends des décisions.	Demandez à l'élève de penser à des voyages qu'il a faits. Suggérez-lui d'apporter en classe différents souvenirs de voyage (ex. : photos, cadeaux, information, etc.) afin de les partager avec d'autres élèves. Encouragez-le à visiter Internet ou à aller dans des agences de voyage pour obtenir de l'information sur le Canada sous forme de brochures, d'affiches, etc. Visitez le site Web du gouvernement du Canada <http://canada.gc.ca> pour obtenir des renseignements sur les différentes provinces et territoires du Canada.

© Alberta Education, Canada, 2006

2. Je m'informe sur ma destination.	Sensibilisez l'élève à devenir un meilleur internaute en développant chez lui un esprit critique quant à la qualité de l'information qu'il collecte. Amenez-le à se questionner, à comparer l'information en consultant différents sites Web. Présentez-lui la méthode de recherche proposée dans l'activité. Le site Web du gouvernement du Canada <http://canada.gc.ca> propose des renseignements sur la province ou le territoire choisi par l'élève. Pour créer son dépliant touristique, l'élève peut recourir au projet de Français 16-O : *Dire l'essentiel.* (Je crée un dépliant.)
3. J'organise une trousse de premiers soins.	Soulignez l'importance de la santé, du bien-être et de la prévention en voyage. Discutez de la nécessité d'avoir en tout temps une trousse de premiers soins à sa disposition. Suggérez à l'élève de trouver les articles de la trousse chez lui, en premier lieu. Il est cependant possible qu'il ait besoin d'acheter certains articles. Pensez à la possibilité d'inviter en classe une personne-ressource susceptible de lui présenter de bons exemples de trousse de premiers soins. Pour trouver des informations sur les trousses de premiers soins : Le site Web d'Ambulance Saint-Jean du Canada <http://www.sja.ca/french/in_the_workplace/index.asp> ou le site Web d'Aqua-Urgence <www.fjord-best.com/aqua-urgence/trousse.htm> L'élève pourrait aussi inspecter son véhicule avant de partir en voyage. Il pourrait compléter le projet suivant : – Français 16-L : *La sécurité, c'est mon affaire!* (J'inspecte un véhicule.) Pour revoir les panneaux de circulation, l'élève pourrait compléter le projet suivant : – Français 26-I : *As-tu ton permis de conduire?* (Je donne des directives à l'oral.)
4. J'estime et je calcule la distance de mon voyage.	Accompagnez l'élève tout au long de cette activité. Révisez avec lui le concept de l'estimation de distance (ex. : distance entre son lieu de résidence et l'école) et le calcul de distances à l'aide de légendes. Pour vous procurer une carte du Canada en ligne, consultez le site Web de Ressources naturelles Canada <http://atlas.gc.ca> et cliquez sur **Cartes de référence.**

©Alberta Education, Canada, 2006

5. Je remplis et j'illustre un journal de voyage.	Encouragez l'élève à s'exprimer d'une façon créative et personnelle. Incitez-le à partager ses souvenirs de voyage et ce qu'il a appris. L'élève n'a pas à remplir toutes les activités suggérées dans l'activité. Ce ne sont que des suggestions pour l'aider à organiser et à illustrer son journal de voyage. Après avoir complété son journal, l'élève pourrait le présenter à la classe. L'enseignant devra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Communication orale* et *Écriture)*.

© Alberta Education, Canada, 2006

Un défi dans ma vie : bien m'alimenter

Projet d'intégration des matières 26

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)
1. Je découvre mon profil alimentaire.
Les élèves devront… **Carrière et vie** : – Analyser les dimensions de la santé, de même que leur interdépendance, l'influence de facteurs déterminants de la santé et la nature dynamique de l'équilibre dans la vie. (P1) • Décrire l'ensemble de facteurs contribuant au bien-être personnel.
2. Je consulte le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement.*
Les élèves devront… **Carrière et vie :** – Évaluer les ressources et les systèmes de soutien pour chaque dimension de la santé et du bien-être pour eux-mêmes et pour les autres. (P15) • Examiner les systèmes de soutien permettant d'évaluer et de maintenir la santé et le bien-être. **Sciences :** – Décrire, en termes généraux, les échanges de matière dans les systèmes digestif et circulatoire, l'interaction des deux systèmes et la nécessité d'une bonne alimentation et d'un mode de vie sain. (Sciences 14, Unité C, Connaissances et STS, N° 1)
3. Je reconnais les nutriments et leur fonction.
Les élèves devront… **Sciences :** – Décrire, en termes généraux, les échanges de matière dans les systèmes digestif et circulatoire, l'interaction des deux systèmes et la nécessité d'une bonne alimentation et d'un mode de vie sain. (Sciences 14, Unité C, Connaissances et STS, N° 1) • Connaître les éléments nutritifs des aliments. • Connaître les sources d'énergie des aliments. • Connaître la fonction des aliments.
4. Je me familiarise avec les étiquettes nutritionnelles.
Les élèves devront… **Carrière et vie :** – Se doter de stratégies leur permettant de devenir des consommateurs avertis. (R6)

©Alberta Education, Canada, 2006

5. J'examine la nutrition à la cafétéria scolaire.
Les élèves devront… **Carrière et vie :** – Mettre au point des stratégies de résolution de problèmes et de prises de décisions créatives. (P5) • Évaluer leur propre bien-être et leur capacité de relever les défis et de surmonter les obstacles. • Analyser leur capacité de faire un changement ou une différence, pour eux-mêmes et pour les autres. **Études sociales :** – Apprécier le fait qu'être citoyen implique la participation au niveau de la communauté et de la nation. (É. S., p. 21, Objectifs d'attitudes, 6e point)

© Alberta Education, Canada, 2006

Un défi dans ma vie : bien m'alimenter. Projet d'intégration des matières 26 Planification pédagogique	
Notes générales :	Le projet d'intégration sur l'alimentation est composé de cinq activités et a été conçu pour sensibiliser l'élève au fait qu'il doit devenir responsable du maintien de sa santé en apprenant à connaître son corps et à respecter ses besoins. Au début de chaque activité, avant la mise en situation, il y a de courts énoncés qui contiennent des informations susceptibles d'amener l'élève à réfléchir sur l'alimentation. Ce projet se veut une belle aventure. Profitez, si possible, de la semaine ou du mois de l'alimentation pour faire les activités de ce projet. Veuillez prendre quelques instants pour faire le survol du projet avec l'élève.
Rappels :	Revoir le projet de français suivant : – Français 16-J : *Pour se sucrer le bec!* (J'écoute les étapes à suivre pour faire une recette.)
Références :	Vous trouverez les documents suivants sur le site Web de Santé Canada <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/index.html>. • Cliquez sur **Vie saine.** • *Pour mieux se servir du Guide alimentaire* comprend un supplément détachable du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement.* • *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* • Une affiche détachable sur l'étiquetage nutritionnel : - Une fiche détachable à l'intention des consommateurs - Affiche 1 – Conserve - Affiche 2 – Panier • Renseignements sur le *Guide alimentaire à l'intention des éducateurs et des communicateurs* • *L'approche VITALITÉ – Guide des animateurs* Pour commander d'autres exemplaires de ces documents, communiquez avec : Publications Santé Canada Ottawa, Ontario K1A 0K9 Tél. : (613) 954-5995 Téléc. : (613) 941-5366 Courriel : <info@hc-sc.gc.ca>

©Alberta Education, Canada, 2006

1. Je découvre mon profil alimentaire.	Discutez avec l'élève de l'importance d'être honnête lorsqu'il répondra au questionnaire sur l'alimentation. Faites-lui prendre conscience que le fait de s'arrêter et de jeter un regard sur ses habitudes alimentaires peut l'aider à rectifier les habitudes qu'il veut changer.
2. Je consulte le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement.*	Soulignez l'importance d'avoir les quatre groupes d'aliments à chaque repas. Affichez en classe le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* afin que l'élève se familiarise avec les groupes alimentaires. Encouragez-le à poser une affiche des quatre groupes alimentaires dans un endroit de son choix. Mettez l'accent sur l'importance d'avoir une alimentation variée, modérée et équilibrée. Nous avons inclus une copie du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement.* Pour en commander d'autres, consulter le site Web de Santé Canada <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/index.html>. • Cliquez sur **Vie saine**. Distribuez à l'élève un exemplaire du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement.* Expliquez-lui que le Guide est une ressource essentielle qui l'aidera dans ses choix d'aliments. Invitez une personne-ressource à faire la promotion d'une bonne alimentation et de ses bienfaits ou d'un aspect de l'alimentation. (Ex. : Prendre l'habitude de déjeuner le matin représente un bienfait pour un adolescent.)
3. Je reconnais les nutriments et leur fonction.	Placez en évidence, dans la classe, une affiche expliquant les rôles et les sources des vitamines et des minéraux. Apportez quelques vitamines et minéraux, et discutez avec l'élève des bienfaits de leur consommation.
4. Je me familiarise avec les étiquettes nutritionnelles.	Discutez avec l'élève de l'importance et des bienfaits de l'étiquetage nutritionnel. L'élève devrait avoir à sa disposition des étiquettes nutritionnelles de divers aliments. Revoyez avec l'élève les différentes parties du *Tableau de la valeur nutritive.*
5. J'examine la nutrition à la cafétéria scolaire.	Suggérez à l'élève d'apporter son dîner en classe pour en faire une évaluation. Discutez avec l'élève des services offerts à la cafétéria de l'école. Encouragez-le à s'engager à trouver des moyens pour améliorer les services de la cafétéria.

© Alberta Education, Canada, 2006

Planification pédagogique

Projet d'intégration des matières 36 (12e année)

Il est important de noter que les RAS en études sociales proviennent du Programme d'études sociales 13-23-33, *que les RAS en mathématiques proviennent de l'ébauche du* Programme d'études de Mathématiques 16-26 *et que les RAS en sciences proviennent du* Programme d'études de Sciences 14-24, *2004.*

©Alberta Education, Canada, 2006

L'importance de mes finances

Projet d'intégration des matières 36

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)
1. Je découvre le monde des finances.
Les élèves devront… **Carrière et vie :** – Se doter de stratégies leur permettant de devenir des consommateurs avertis. (R6) – Évaluer les services et les coûts rattachés à divers types d'établissements financiers. (R7)
2. Je planifie mon budget.
Les élèves devront… **Études sociales :** – Analyser des données grâce à des schémas conceptuels ou des tableaux de référence. (É. S., p. 27, Habiletés reliées aux processus mentaux, 3e point) **Carrière et vie :** – Montrer qu'ils connaissent leurs objectifs financiers personnels et qu'ils s'engagent à les respecter. (R4) • Déterminer les avantages d'une planification financière personnelle proactive. • Acquérir les habiletés permettant de calculer la valeur nette et d'autres indicateurs de l'état des ressources personnelles. **Mathématiques :** – Identifier des valeurs numériques à partir d'un graphique donné. (M16, RR4) – Tracer le graphique de relations observées dans des contextes de la vie courante à la maison, dans la communauté et au travail, identifier une régularité et tirer des conclusions. (M16, RR5) – Additionner et soustraire des entiers relatifs employés dans la vie courante. (M16, N8)
3. J'ouvre des comptes et j'utilise un registre de transactions.
Les élèves devront… **Carrière et vie :** – Évaluer les services et les coûts rattachés à divers types d'établissements financiers. (R7) • Identifier divers types d'établissements financiers. • Décrire les types de compte et leur utilité. • Analyser l'usage d'autres services d'encaissement de chèques, de même que leurs avantages et leurs inconvénients.

© Alberta Education, Canada, 2006

Mathématiques :

– Additionner et soustraire des entiers relatifs employés dans la vie courante. (M16, N8)

Français :

L'enseignant devra choisir lui-même les RAS appropriés selon les circonstances de l'élève. Veuillez consulter le *Programme d'études de Français 16-26-36 (Lecture* et *Écriture).*

4. Je comprends l'information sur un bulletin de paye.

Les élèves devront…

Mathématiques :

– Additionner et soustraire des entiers relatifs pour résoudre des problèmes de la vie courante et au travail. (M26, N8)

– Additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres entiers positifs pour résoudre des problèmes liés au travail et à la vie courante. (M26, N1)

– Appliquer des habiletés d'estimation et de calcul qui conviennent pour résoudre des problèmes de la vie courante ayant trait à des pourcentages tels que la TPS ou l'intérêt des emprunts. (M26, N6)

– Résoudre des problèmes de la vie courante comportant des nombres entiers positifs, des nombres décimaux et des pourcentages, à l'aide d'outils technologiques, au besoin. (M16, N4)

5. Je demande un prêt et je me questionne sur le crédit.

Les élèves devront…

Carrière et vie :

– Se doter de stratégies leur permettant de devenir des consommateurs avertis. (R6)

– Évaluer les avantages et les inconvénients du crédit. (R8)

- Décrire la nécessité du crédit, les formes de crédit et les marches à suivre pour obtenir du crédit.
- Trouver des stratégies permettant d'utiliser le crédit à bon escient.
- Examiner les coûts associés à l'utilisation du crédit, les dangers liés à la surconsommation et l'influence des cotes de crédit.

©Alberta Education, Canada, 2006

6. J'utilise la technologie pour effectuer mes transactions financières.
Les élèves devront… **Carrière et vie :** – Évaluer les services et les coûts rattachés à divers types d'établissements financiers. (R7) • Apprendre les techniques bancaires de base, comme faire des transferts électroniques de fonds (TÉF), notamment à l'aide de guichets bancaires, des services bancaires en ligne et des services de paiement par téléphone. **Technologies de l'information et de la communication (TIC) :** – Accéder à de l'information et l'extraire à partir du réseau électronique. (C1, 3.4)

© Alberta Education, Canada, 2006

L'importance des mes finances Projet d'intégration des matières 36 Planification pédagogique	
Notes générales :	Ce projet est composé de 6 activités pratiques et concrètes qui répondent à une situation réelle. Toutes les activités, capsules, conseils et proverbes donneront à l'élève la chance de développer et d'acquérir un meilleur rapport à l'argent. La réalisation des activités lui permettra d'intégrer dans son quotidien de bonnes habitudes financières. Il est important de toujours accorder du temps pour bien expliquer la capsule qui précède la mise en situation de chaque activité. Il serait souhaitable que toutes les activités proposées soient accompagnées, dans la mesure du possible, d'une situation concrète. Voici quelques suggestions : • Rencontrer et/ou se faire accompagner d'une personne-ressource; • Visiter une ou deux institutions financières; • Utiliser le guichet automatique; • Utiliser Internet pour faire des transactions; • Rencontrer un conseiller financier.
Rappels :	Revoir les projets suivants : – Français 16-G : *Je paie content!* (J'écris un chèque.) – Français 26-K : *Les bons comptes font les bons amis.* (Je prépare une facture.) – Français 36-F : *Un consommateur averti en vaut deux!* (Je dis ce que je pense.)
Références :	Avec votre permission, l'élève devrait faire des exercices en mathématiques avec la ressource *Agents en noir* (6e année, mathématiques) sur LearnAlberta.ca <www.learnalberta.ca>. **– Leçon 4. Le pourcentage** **– Leçon 5. Résoudre des problèmes ayant des nombres décimaux** Vous pouvez consulter les ressources de l'Association des banquiers canadiens sur le site Web <www.cba.ca/fr.> Pour trouver la brochure *La banque, vous connaissez?,* cliquez sur **Centre de ressources** et sur **Brochures d'information**.

©Alberta Education, Canada, 2006

1. Je découvre le monde des finances.	Il est possible que l'élève ait besoin de soutien en lecture pour bien comprendre le vocabulaire des pages 2 et 3 et pour répondre aux questions. Vous trouverez le corrigé du questionnaire à la page 62 du guide.
2. Je planifie mon budget.	Cette activité permettra à l'élève de comprendre l'importance d'établir un budget et de développer très jeune de bonnes habitudes financières. Voici les règles à suivre pour établir un budget : • Nommer ses sources de revenu; • Épargner; • Faire la liste de ses dépenses; • Se fixer des objectifs; • Surveiller son budget. L'élève doit vous présenter son budget mensuel. Revoyez avec lui la *Recette gagnante pour avoir un rapport sain à l'argent* de la page 61. L'élève devra prendre un rendez-vous avec un conseiller financier pour lui présenter son budget mensuel et lui poser des questions.
3. J'ouvre des comptes et j'utilise un registre de transactions.	Dans cette activité, l'élève aura à : – lire le texte *Ouverture d'un compte bancaire*. Il aura peut-être besoin d'aide pour la lecture; – remplir une carte de signature et déterminer les services financiers dont il aura besoin; – visiter deux institutions financières pour comparer les services offerts et le coût de ces services; – rencontrer un conseiller financier pour discuter de sa situation financière et de ses besoins; – ouvrir deux comptes (compte courant et compte d'épargne); – apprendre à utiliser un registre de transactions. Il existe différents forfaits pour l'ouverture de comptes. À lui de choisir celui qui conviendra le mieux à ses besoins. Mentionnez à l'élève que les services bancaires tels que le dépôt, l'épargne, le retrait et le paiement de factures impliquent des frais.
4. Je comprends l'information sur un bulletin de paye.	Avec votre permission, avant de faire cette activité, l'élève devrait faire les exercices suivants en mathématiques avec la ressource *Agents en noir* (6e année, mathématiques) sur LearnAlberta.ca <www.learnalberta.ca>. **– Leçon 4. Le pourcentage** **– Leçon 5. Résoudre des problèmes ayant des nombres décimaux**

© Alberta Education, Canada, 2006

	Demandez à l'élève qu'il apporte, avec la permission de ses parents, un ou deux exemplaires de bulletin de paye. À partir de ceux-ci, expliquez l'utilité des déductions obligatoires et les gains. Profitez-en aussi pour expliquer la différence entre le salaire net et le salaire brut.
5. Je demande un prêt et je me questionne sur le crédit.	Dans cette activité, l'élève aura à lire le texte « Les jeunes se font prendre au piège du crédit » (aux pages 38 et 39) avec l'aide de quelqu'un d'autre. Il aura ensuite à remplir un questionnaire pour connaître ses habitudes (De quelle façon dépenses-tu?). Il pourrait avoir besoin d'aide pour lire les questions. L'élève devra aussi rencontrer un conseiller financier pour faire une demande de prêt pour acheter une voiture de 12 000 $ (situation fictive).
6. J'utilise la technologie pour effectuer mes transactions financières.	Dans cette activité, l'élève doit se familiariser avec trois façons d'effectuer des transactions bancaires. 1) L'utilisation du guichet automatique 2) L'utilisation des services bancaires par téléphone 3) L'utilisation des services bancaires par Internet Ainsi, l'élève connaîtra toutes les possibilités et il choisira celle qui lui convient le mieux. L'élève devrait s'exercer dans des situations réelles pour apprendre à utiliser ces technologies. Si nécessaire, demandez à la direction de l'école l'allocation d'un budget pour permettre à l'élève de manipuler de l'argent et d'effectuer des transactions, et ce, toujours sous la supervision de son enseignant, dans le but de rendre les situations plus concrètes et plus pratiques. Vous pouvez consulter les ressources de l'Association des banquiers canadiens sur le site Web suivant : <www.cba.ca/fr>. Pour trouver la brochure *La banque, vous connaissez?* cliquez sur **Centre de ressources** et sur **Brochures d'information.**

©Alberta Education, Canada, 2006

Voici quelques suggestions qui pourraient permettre de concrétiser davantage le projet

- Visiter quelques institutions bancaires.
- Inviter des conseillers financiers.
- Inviter des personnes-ressources.
- Créer des mises en situation.
- Utiliser des guichets automatiques.
- Réaliser par Internet des transactions bancaires en simulant des situations.
- Créer un partenariat avec une caisse ou une banque.
- Demander à la direction un budget pour pouvoir simuler des situations et permettre à l'élève de manipuler de l'argent.

© Alberta Education, Canada, 2006

Recette gagnante pour avoir un rapport sain à l'argent

Le secret de la richesse, c'est :

- épargner;
- surveiller régulièrement son budget;
- contrôler ses dépenses;
- ne pas contracter de dettes;
- accroître sa capacité de gagner de l'argent.

©Alberta Education, Canada, 2006

• • • Corrigé • • •

1. Je découvre le monde des finances

Questionnaire Le monde des finances	
Première partie **Associe le mot à la définition.**	
_C_ Frais de service _I_ Intérêt mensuel _F_ GAB _B_ Chéquier _E_ Endosser _J_ Retrait _H_ NAS (numéro d'assurance sociale) _G_ Solde _D_ Relevé de compte _A_ NIP	A. Mot de passe unique que le client utilise aux guichets automatiques. B. Livret contenant des chèques, personnalisés ou non. C. Montant que mon institution financière retire de mon compte pour administrer mon argent. D. Document imprimé qui me donne la liste des transactions effectuées dans mon compte. E. Signer le verso d'un chèque afin de l'échanger contre de l'argent. F. Lettres qui désignent les guichets automatiques bancaires. G. Montant d'argent qui se trouve dans mon compte. H. Numéro donné par l'État canadien à chaque personne qui reçoit un revenu ou qui paie de l'impôt au Canada. I. Montant calculé le dernier jour du mois sur le solde le moins élevé de son compte au cours du mois. J. Action de retirer de l'argent de mon compte.

© Alberta Education, Canada, 2006

Deuxième partie **Encercle Vrai ou Faux.**	
L'intérêt que la banque vous verse dépend des fonds que vous gardez dans votre compte et du temps que vous les y laissez.	*Vrai*
Lorsque vous empruntez de l'argent à la banque, c'est vous qui lui payez de l'intérêt.	*Vrai*
Pour ouvrir un compte, il faut présenter deux pièces d'identité.	*Vrai*
L'expression « sans provision » signifie qu'il n'y a pas suffisamment de fonds dans le compte pour couvrir le montant du chèque émis.	*Vrai*
Pour obtenir un prêt, je dois prouver que je serai capable de rembourser le montant total du prêt dans le temps requis.	*Vrai*

Troisième partie **Je remplis la colonne de droite.**	
Nomme deux types de comptes.	1. Compte *courant* 2. Compte d'*épargne*
Nomme deux services offerts par une institution financière.	1. *Relevé de compte (exemple)* 2. *Forfaits (exemple)*
Nomme deux façons de faire un dépôt.	1. *Au guichet automatique* 2. *Au comptoir de la banque*
Nomme deux genres de transactions.	1. *Dépôt (exemple)* 2. *Retrait (exemple)*

©Alberta Education, Canada, 2006

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)

1. J'améliore mon bien-être et j'apprends à gérer mon stress.

Les élèves devront…

Carrière et vie :

– Analyser les dimensions de la santé, de même que leur interdépendance, l'influence des facteurs déterminants de la santé et la nature dynamique de l'équilibre dans la vie. (P1)

– Évaluer les choix et les combinaisons de choix qui créent des obstacles à l'atteinte et au maintien de la santé, et déterminer les mesures permettant d'améliorer la santé. (P3)

– Déterminer les pratiques et les comportements qui favorisent un bien-être physique optimal. (P7)

– Analyser une variété de stratégies pour parvenir au bien-être affectif et spirituel et pour maintenir ce bien-être. (P8)

– Élaborer et évaluer des stratégies permettant de prévoir, de cerner, de gérer et d'accepter le changement. (P 9)

- Reconnaître que le changement et le stress sont inévitables dans la vie.
- Mettre en place des stratégies de gestion du stress; faire des recherches sur les bienfaits et les limites découlant du stress, ainsi que sur les réactions au stress qui sont négatives et dommageables.

Éducation physique :

– Suivre de près et évaluer le plan de gestion de leur propre stress. (B30-8)

2. Je prends conscience de ma façon de penser.

Les élèves devront…

Carrière et vie :

– Analyser les dimensions de la santé, de même que leur interdépendance, l'influence des facteurs déterminants de la santé et la nature dynamique de l'équilibre dans la vie. (P1)

– Évaluer les choix et les combinaisons de choix qui créent des obstacles à l'atteinte et au maintien de la santé, et déterminer les mesures permettant d'améliorer la santé. (P3)

– Élaborer et évaluer des stratégies personnelles afin de perfectionner leurs habiletés en pensée créatrice. (P4)

- Analyser l'effet d'une attitude positive sur la pensée.

© Alberta Education, Canada, 2006

3. J'apprends à mieux me connaître.

Les élèves devront…

Carrière et vie :

- Connaître les composantes de leur identité et analyser la dynamique entre elles. (P2)
- Cerner leurs ressources personnelles et expliquer en quoi elles pourront être bénéfiques pour eux-mêmes et les autres. (R1)
- Mettre à jour et détailler un profil personnel portant sur des choix de carrière éventuels. (C2)

4. Je me donne des objectifs.

Les élèves devront…

Carrière et vie :

- Connaître les composantes de leur identité et analyser la dynamique entre elles. (P2)
- Élaborer et évaluer des stratégies personnelles afin de perfectionner leurs habiletés en pensée créatrice. (P4)
- Mettre au point des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions créatives. (P5)
- Déterminer les pratiques et les comportements qui favorisent un bien-être physique optimal. (P7)
- Analyser une variété de stratégies pour parvenir au bien-être affectif et spirituel et pour maintenir ce bien-être. (P8)
- Élaborer et évaluer des stratégies permettant de prévoir, de cerner, de gérer et d'accepter le changement. (P9)
- Examiner le rapport entre la planification de carrière, les choix de carrière et les modes de vie. (C3)
- Déterminer les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires à l'obtention d'un poste. (C8)
- Concevoir un plan pour concrétiser leurs objectifs et leurs aspirations de vie. (C11)

5. J'organise une rencontre pour en apprendre plus sur un métier.

Les élèves devront…

Carrière et vie :

- Examiner le rapport entre la planification de carrière, les choix de carrière et les modes de vie. (C3)
- Trouver des stratégies leur permettant de se préparer à la transition du secondaire 2e cycle vers la formation ou l'éducation en milieu postsecondaire et (ou) vers le monde du travail. (C4)

©Alberta Education, Canada, 2006

- S'appuyer sur la communauté pour rechercher de l'information et des expériences de travail au moyen du mentorat, de l'observation au poste de travail, d'entrevues d'enquête, de réseautage et de recherche personnelle.
- Analyser le cheminement de carrière d'autres personnes.

– Déterminer les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires à l'obtention d'un poste. (C8)

6. Je passe une entrevue.

Les élèves devront…

Carrière et vie :

– Cerner leurs ressources personnelles et expliquer en quoi elles pourront être bénéfiques pour eux-mêmes et les autres. (R1)

– Mettre à jour et détailler un profil personnel portant sur des choix de carrière éventuels. (C2)

– Trouver des stratégies leur permettant de se préparer à la transition du secondaire 2e cycle vers la formation ou l'éducation en milieu postsecondaire et (ou) vers le monde du travail. (C4)

– Déterminer les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires à l'obtention d'un poste. (C8)

– Déterminer les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires au maintien d'un emploi. (C9)

© Alberta Education, Canada, 2006

Je bâtis mon avenir!

Projet d'intégration des matières 36

Planification pédagogique

Notes générales :	Ce projet comporte six activités qui intègrent des résultats d'apprentissage des trois volets du programme d'études de carrière et vie : **Choix personnels**, **Choix reliés à la gestion des ressources personnelles**, **Choix de carrière et vie**. Deux activités impliquent la participation d'un membre de la communauté. Vous pourrez donc vous inspirer de la ressource ***L'élève au cœur de la communauté.*** Tout au long des activités, l'élève est encouragé à identifier des objectifs positifs qu'il veut atteindre immédiatement et dans l'avenir. Ce projet l'aidera à se découvrir et à poser des actions concrètes pour atteindre les buts qui lui tiennent à cœur. Profitez de ce projet pour encourager l'élève à cultiver des pensées et des attitudes positives. L'élève au niveau 36 passe normalement plus de 40 % de son temps en stage et s'apprête à entrer sur le marché du travail. Les activités de carrière et vie pourront l'outiller pour son proche avenir. Le but premier de ce projet est d'amener l'élève à planifier une vie équilibrée et satisfaisante. **Tout au long de ce projet, rappelez à l'élève qu'il bâtit son avenir**. Ses **pensées**, ses **attitudes**, ses **croyances** et ses **comportements** sont les **éléments-clés de sa réussite**.
Rappels :	Comme élément déclencheur, activez les connaissances antérieures de l'élève en révisant les projets de français liés à l'emploi : - Français 36-B : *À qui la chance?* (Je rédige un curriculum vitæ.) - Français 36-N : *Je me présente!* (J'écris une lettre de présentation.) - Français 36-R : *Je suis fantastique!* (J'organise mon portfolio de carrière.)
Références :	***L'élève au cœur de la communauté*** est un cahier de stratégies et d'outils à l'intention des écoles et des composantes communautaires en vie francophone, pour réaliser des projets d'intégration communautaire avec des élèves de la maternelle à la 12e année, qui a été publié par la Fédération des parents francophones de l'Alberta en 2001. Sur le site Web du gouvernement du Canada <www.emploisetc.ca>, vous trouverez de l'information générale sur l'emploi, la formation et l'apprentissage, les travailleurs et les carrières. Il y a aussi des questionnaires très intéressants. Pour compléter l'activité 6, l'élève aura besoin de visionner la vidéocassette suivante. Cette ressource est disponible au Learning Resources Centre : *French 30 Video 1* (Vidéocassette de French 30, Module 1, Segment 1 à 6) Distance Education – 1999, numéro du produit 382565, prix 7,95 $.

©Alberta Education, Canada, 2006

1. J'améliore mon bien-être et j'apprends à gérer mon stress.	Une des compétences essentielles à développer aujourd'hui est de gérer son stress. Il est important que l'élève identifie ce qui le stresse et qu'il trouve des moyens de composer avec le stress. Discutez avec lui de stratégies pour maintenir son bien-être, et gérer le stress. L'élève pourra identifier ce qui est une source de stress, ainsi que les stratégies et les solutions pour mieux faire face à la situation. Discutez avec lui de **l'importance d'avoir un plan pour maintenir son bien-être** et rappelez-lui que ceci peut diminuer les situations stressantes dans sa vie. Dans cette activité, il prendra conscience que différentes situations stressent différentes personnes à différents degrés. Vous pourriez faire un remue-méninges des situations quotidiennes que les élèves trouvent plus stressantes que d'autres. Certains élèves, vivant des situations difficiles, pourraient avoir besoin d'aide. N'hésitez pas à les référer à un conseiller au besoin.
2. Je prends conscience de ma façon de penser.	Dans cette activité, **l'élève prendra conscience de ses pensées** et de la façon dont **elles l'influencent négativement ou positivement**. Pour aider l'élève à se bâtir un avenir équilibré et enrichissant, il est important de l'aider à développer des pensées positives. Tout au long de ce projet, discutez avec lui de ses pensées. Encouragez-le à reconnaître les pensées qui vont dans le sens de ses aspirations et les pensées qui le limitent dans ses accomplissements.
3. J'apprends à mieux me connaître.	Dans cette activité, l'élève aura à remplir deux questionnaires assez longs : un questionnaire pour identifier ses forces et un autre pour découvrir quel genre d'emploi il aimerait. Il aura peut-être besoin d'aide en lecture. Il pourrait remplir le questionnaire en travaillant avec un autre élève. Cette activité pourrait aussi se faire de façon interactive, en équipe. L'élève pourrait aussi remplir ces questionnaires électroniquement en se rendant sur le site Web du gouvernement du Canada <www.emploisetc.ca>. Cliquez sur **Questionnaires des carrières** pour répondre aux deux questionnaires suivants : - L'égalisateur des compétences essentielles; - Mes préférences au niveau du travail. Après avoir rempli ces questionnaires, l'élève est amené à réfléchir à sa personnalité, à ses forces et à ses préférences, ainsi qu'à ses plans d'avenir. À la fin de l'activité, discutez avec l'élève de ce qu'il a appris dans cette activité et de ses plans d'avenir.

© Alberta Education, Canada, 2006

4. Je me donne des objectifs.	Un des objectifs les plus importants dans la vie est de se fixer un objectif de carrière. Dans cette activité, l'élève est amené à réfléchir sur son avenir et à se donner trois objectifs, dont un relié à une carrière. En identifiant un domaine qui l'intéresse, l'élève pourra mieux définir le métier qu'il désire exercer. Assurez-vous que chacun des objectifs de l'élève est précis, responsabilisant, défini dans le temps, réaliste, mesurable et gratifiant.
5. J'organise une rencontre pour en apprendre plus sur un métier.	Dans cette activité, l'élève identifiera un travail ou un métier qui l'intéresse. Ensuite, il trouvera des entreprises dans ce domaine et il communiquera avec des employeurs dans le but d'en connaître plus à ce sujet. Rencontrer un membre de la communauté dans un milieu de travail qui l'intéresse est une façon de développer son réseau de contacts. Cette personne pourrait être une sorte de mentor qui le guide et l'encourage dans ses objectifs de carrière. **Vous aurez à coordonner la ou les rencontres pour assurer la sécurité de l'élève.**
6. Je passe une entrevue.	Comme élément déclencheur, activez les connaissances antérieures de l'élève en révisant les projets de français liés à l'emploi : - Français 36-B : *À qui la chance?* (Je rédige un curriculum vitæ.) - Français 36-N : *Je me présente!* (J'écris une lettre de présentation.) - Français 36-R : *Je suis fantastique!* (J'organise mon portfolio de carrière.) Pour cette activité, l'élève aura besoin de visionner **trois entrevues** sur vidéocassette. Cette ressource est disponible au Learning Resources Centre : *French 30 Video 1* (Vidéocassette de French 30, Module 1, Segment 1 à 6) Distance Education – 1999, numéro du produit 382565, prix 7,95 $. L'élève écoutera le segment 4 dans lequel il y a des simulations d'entrevue qui l'aideront à se préparer à une entrevue. Ensuite, il aura à trouver une personne dans la communauté qui accepterait de lui faire passer une entrevue. **L'enseignant devra coordonner cette rencontre.** Il est préférable que l'employeur et l'élève ne se connaissent pas afin de pouvoir créer un contexte d'entrevue plus authentique. Comme toute entrevue comporte un élément de stress, c'est une bonne occasion pour l'élève d'intégrer son plan de gestion du stress.

©Alberta Education, Canada, 2006